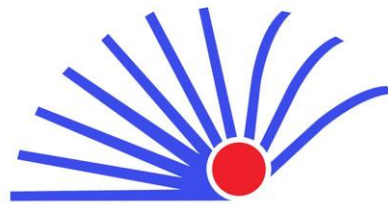


# **BIBLIOTECAS ESCOLARES DE FUTURO. BIBLIOTECAS 2030.**

IES LEÓN FELIPE (BENAVENTE).

CURSO 2024-2025.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LEÓN FELIPE**  
B E N A V E N T E

IES León Felipe  
Avda. Federico Silva, 46. 49600 Benavente (Zamora)  
49000418@educa.jcyl.es

## a) Introducción y justificación del proyecto:

### 1.º Análisis de la situación actual de la biblioteca del centro y su funcionamiento.

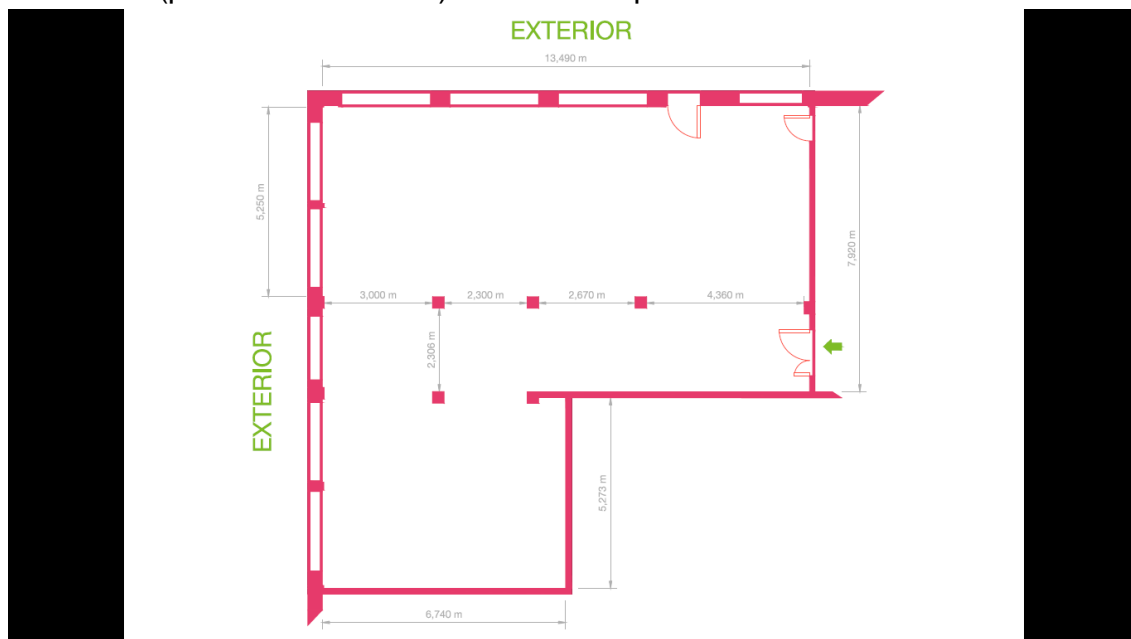
Se ha empleado este cuestionario para analizar de modo objetivo la situación actual y de la biblioteca del centro y su funcionamiento:

<b>LOCAL, MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Existe un local dedicado a uso exclusivo de la biblioteca?	x	
¿Está distribuido en diferentes zonas?	x	
El espacio, ¿es acogedor?		x
¿Tiene una decoración atractiva y motivadora?		x
¿La biblioteca está bien señalizada?	x	
¿El mobiliario está en buen estado?		x
¿Permite crear distintos ambientes de trabajo?	x	
¿Las estanterías permiten el libre acceso a los documentos?	x	
¿Están ordenados los documentos siguiendo un plan de clasificación?	x	
¿Existe una zona para el trabajo en grupo?	x	
¿Existe una zona para la lectura relajada?		x
¿Existe una zona para la creación o la experimentación tecnológica?	x	
¿Dispone de ordenadores y conexión a Internet?	x	
<b>LA COLECCIÓN</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Tiene obras de referencia: enciclopedias, diccionarios, atlas en cantidad suficiente?	x	
¿Las obras de consulta y referencia están actualizadas?	x	
¿Existen materiales en formato impreso poco actualizados que se podrían sustituir por otros disponibles en la red?	x	
¿Existe una selección de materiales informativos de calidad para todas las áreas curriculares?		x

¿Dispone de obras literarias para la lectura por ocio en cantidad suficiente?	x	
¿Están equilibrados los fondos de ficción y los de información?		x
¿Existe una buena selección de material multimedia independientemente de su soporte y ubicación?		x
¿Se realizan de forma estable y planificada labores de curación de contenidos?		x
¿Crees que la colección es adecuada para satisfacer las necesidades del centro?	x	
¿Está catalogada con alguna aplicación de gestión automatizada?	x	
<b>LOS SERVICIOS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿La biblioteca permanece abierta durante todo el periodo lectivo?	x	
¿Permanece abierta durante los recreos?	x	
¿Se ofrece al alumnado la posibilidad de leer o estudiar libremente en la biblioteca en algún momento del día?	x	
¿Hay tabloneros de anuncios para difundir información sobre su colección, sus actividades y sus servicios?		x
¿Existe una guía de la biblioteca?		x
¿Se elaboran guías de lectura?		x
¿Existe un servicio de préstamo bien gestionado?		x
¿Existe un servicio de información general?		x
¿Existe un servicio de información bibliográfica?		x
¿Existe una web o un blog de la biblioteca?		x
¿La biblioteca tiene presencia activa en las redes sociales?		x
<b>LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Se hace referencia a la biblioteca en el Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular?	x	
¿Existe un Plan de Trabajo o Programa de Biblioteca?		x

¿Se recoge en la Programación General Anual?	x	
¿Existe un Plan Lector de centro?	x	
¿Se realizan actividades de alfabetización mediática e informacional?		x
¿Se presta apoyo a planes o programas del centro?	x	
¿Se realizan actividades culturales?	x	
¿El alumnado utiliza la biblioteca habitualmente de forma individual?	x	
¿Se utiliza habitualmente la biblioteca para trabajar por proyectos?		x

La biblioteca del IES León Felipe es una estancia amplia y luminosa, situada en la planta baja. Tiene dos entradas: una desde un pasillo del centro y otra desde el exterior (patio de la fachada). Esta es su planta:



Está abierta todo el horario lectivo, incluidos recreos. No siempre hay algún miembro del profesorado atendiéndola. La mayoría es profesorado de guardia.

Los préstamos solo se hacen en el recreo. El personal de la biblioteca no forma un grupo ni se coordina.

Los libros se catalogan con la CDU, usando el Abies "clásico". Se encargan algunos de los profesores que se dedican a la biblioteca, la mayoría de modo voluntario.

## **2.º Descripción de la trayectoria del centro en la dinamización de la biblioteca escolar.**

El centro ha realizado varios planes de mejora sobre la biblioteca con incidencia dispar; la repercusión del espacio y los recursos de la biblioteca del IES durante los últimos cursos podría mejorar, aunque se han producido cambios positivos.

El último de ellos fue el Proyecto para la Mejora y el impulso de la biblioteca escolar en el 2018, que introdujo cambios positivos en la gestión del espacio, haciendo más accesibles los fondos para el alumnado y avanzando en la catalogación de los mismos; también se realizaron actividades de dinamización, aunque los avances en este aspecto fueron menores.

En términos generales, la dinamización del espacio de la biblioteca escolar ha tenido una trayectoria variable. Se han realizado actividades con alumnado y profesorado, y la catalogación y organización de fondos ha proseguido, pero no se ha logrado dar a este lugar y los recursos que alberga un papel destacado en la vida del centro. A modo de ejemplos, podemos mencionar estas actividades que forman parte de la vida de nuestra biblioteca:

- Entrega de premios de los concursos literarios del centro.
- Lecturas dramatizadas.
- Lecturas continuadas de clásicos.
- Exposiciones de trabajos escolares.
- Decoraciones temáticas.
- Espacio para ensayo del Grupo de Teatro Niebla.

En cuanto al fomento de la lectura, también cabe señalar que durante los tres últimos cursos se ha desarrollado en el centro un seminario formativo en torno a un "Club de lectura" (<http://clublecturaieslf.blogspot.com>), en el que, por el momento, solo toma parte el profesorado aunque está en proyecto un plan de lectura para el alumnado.

Así pues, será necesario abordar de nuevo viejos objetivos y conseguir revitalizar el uso y los recursos de este espacio pedagógico

## **3.º La biblioteca escolar y su relación con el Plan de Lectura de centro.**

Es necesario difundir, explicar, y consensuar el Plan de lectura entre el profesorado y mantener abierto un debate para acoger propuestas e ir progresando anualmente.

IES León Felipe  
Avda. Federico Silva, 46. 49600 Benavente (Zamora)  
49000418@educa.jcyl.es

Se precisa una organización y un mantenimiento óptimo de recursos e infraestructuras de apoyo a la lectura, y especialmente al uso activo de la biblioteca del IES. Esta biblioteca, pese a haber sido objeto de anteriores Planes de Mejora, presenta carencias de fondos adecuados a las necesidades actuales, ejerce una actividad muy baja de préstamo y un mínimo uso en actividades de documentación y de animación a la lectura; sin embargo, estos últimos cursos, a través de las actividades enmarcadas en " Lugares de Libro", se ha conseguido dar más visibilidad a la biblioteca.

Ambas propuestas se han abordado en el Plan de Lectura del centro; sin embargo, para lograr un avance significativo en las mismas, se señala la conveniencia de tomar parte en este proyecto e introducir mejoras profundas tanto en el espacio de la biblioteca como en su dinamización.

### **b) Objetivos que se pretenden conseguir, estrategias metodológicas y competencias básicas a desarrollar.**

Objetivos:

1. Dar a conocer al alumnado la organización y el funcionamiento de la biblioteca, proporcionándole el carné de usuario y mejorar el sistema de préstamo.
2. Remodelar y actualizar la biblioteca: fondo bibliográfico, espacio, señalización, accesibilidad y mobiliario para que resulte útil y atractivo para alumnado y profesorado, promocionando así una biblioteca escolar inclusiva y accesible.
3. Incrementar la colección con libros de lectura fácil para alumnos con dificultades de aprendizaje.
4. Promover el uso de las TIC como herramienta de investigación y procesado de la información.
5. Diversificar las actividades a realizar en la biblioteca, potenciado su uso como: lugar de actividades culturales, lugar de ocio y lugar de estudio e investigación donde realizar trabajos interdisciplinares y por proyectos, creando una zona "maker " y un entorno de reflexión.
6. Crear un equipo de coordinación de biblioteca adjudicando en su horario unas horas de dedicación para poner en marcha este proyecto y darle continuidad.
7. Seguir haciendo labores de curación de contenidos, expurgo de fondos existentes y selección de nuevos fondos, tanto informativos como literarios y recreativos.

8. Dar presencia a la biblioteca en redes sociales y mejorar y potenciar su espacio en la web de centro.
9. Organizar actividades de alfabetización mediática e informacional.
10. Colaborar con otros centros educativos y bibliotecas del entorno.
11. Promocionar y difundir el uso de la biblioteca: tablón de anuncios, guía de la biblioteca y de lectura.
12. Implicar a la comunidad educativa en el desarrollo de este proyecto, incluyendo a alumnado, profesorado, familias y la ciudad de Benavente.
13. Pasar un cuestionario a los alumnos sobre sus intereses lectores, actualizando en esa dirección los fondos de la biblioteca.

#### Estrategias metodológicas:

- Gestión y disponibilidad de los recursos documentales útiles.
- Promoción, comunicación y difusión de la biblioteca y su fondo.
- Cooperación y coordinación con el equipo docente y con otros organismos/centros educativos, bibliotecas y centros culturales del entorno para desarrollar mejor los servicios y programas de la biblioteca.

#### Estrategias didácticas:

- Aprendizaje por investigación: búsqueda de información, contraste de fuentes, evaluación de la información recuperada y comunicación de los resultados.
- Estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje.
- Estrategias de aprendizaje: mapas conceptuales, lluvia de ideas, formulación de hipótesis, elaboración de estrategias de resolución de problemas, planificación conjunta del aprendizaje, juego de roles.

#### Competencias básicas a desarrollar:

La lectura forma parte de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje y por ello todas las competencias clave recogidas en la LOMLOE se trabajarán en este proyecto, con las siguientes concreciones:

- Habilidades intelectuales o cognitivas que permitan ejecutar el pensamiento.
- Competencia lectora.
- Pensamiento reflexivo.
- Desarrollo de la búsqueda de información: autosuficiencia para recuperar información.

- Comprensión del significado de la lectura.
- Lectura crítica.
- Aprender a disfrutar de las obras literarias.
- Aprender a aprender.
- Alfabetización digital.

Por tanto, las competencias clave que se potenciarán especialmente en este proyecto son:

- 1) Competencia en comunicación lingüística
- 2) Competencia plurilingüe
- 3) Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería
- 4) Competencia digital
- 5) Competencia personal, social y de aprender a aprender
- 6) Competencia ciudadana
- 7) Competencia emprendedora
- 8) Competencia en conciencia y expresión culturales

### **c) Actuaciones más destacadas a realizar.**

Para el local, lo más urgente es que la señalización esté más clara y completa, para fomentar la accesibilidad, aunque primero habría que reordenar parte de los fondos.

En la colección habría que seleccionar y expurgar materiales obsoletos y adquirir material actualizado sobre algunas de las áreas curriculares, especialmente las científicas y técnicas. Habría que crear una sección con materiales multimedia y lectura fácil.

Es el ámbito de los servicios el que precisa más iniciativas y tareas: el tablón de anuncios apenas se usa, no hay guía, sino tan solo una breve lista de normas, el préstamo se anota en un cuaderno la mayoría de las veces. Lo más urgente sería mejorar el sistema de préstamo y la información sobre la propia biblioteca.

En lo relativo a su uso pedagógico, aunque se realizan actividades, no existe un programa planificado específico, por lo que sería necesario crearlo e integrarlo en el plan de lectura del centro y las programaciones didácticas, con objeto de promover el uso de este espacio para alumnado y profesorado.



Analizados la situación de nuestra biblioteca y los objetivos que pretendemos conseguir, las actuaciones abarcarían estos cuatro ámbitos:

1) Actualización, organización y acceso a los fondos:

- Charlas informativas prácticas dirigidas a los alumnos sobre la organización y funcionamiento de la biblioteca por parte de los responsables de la misma.
- Confección y entrega del carné de biblioteca.
- Selección y expurgo de fondos por parte de los departamentos didácticos.
- Mercadillo solidario de libros usados con el fin de eliminar y reciclar el material obsoleto.
- Adquisición y puesta a disposición de fondos actualizados de lectura fácil, literatura juvenil y lectura informativa.

2) Reorganización de los espacios:

- Adquisición de mobiliario para crear un "rincón de lectura" accesible, agradable y que invite al disfrute de la lectura recreativa.
- Creación de una zona "maker" donde trabajar por proyectos.
- Delimitación de los puestos de estudio individual.
- Señalización adecuada y adaptada a las diferentes necesidades de nuestros alumnos, promocionando así una biblioteca escolar inclusiva, utilizando lenguajes alternativos y aumentativos.

3) Actividades de dinamización:

- Organización de encuentros literarios con autores de literatura juvenil.
- "Libros viajeros": compartir y dialogar sobre lecturas elegidas.
- Lecturas dramatizadas.
- Convocatoria de un certamen intercentros sobre proyectos multidisciplinares relacionados con el entorno de los alumnos (agricultura ecológica, la despoblación en el medio rural y alternativas para su revitalización...)
- Talleres impartidos por parte de los miembros de la comunidad educativa y del entorno relacionados con temas que se trabajen en los proyectos multidisciplinares.

- Intercambio de material bibliográfico y experiencias con otros centros educativos, con la biblioteca pública de Benavente y diferentes Asociaciones Culturales y con el servicio de bibliobús.

**d) Presupuesto, estimado y desglosado de gastos.**

<b>PRESUPUESTO PROYECTO BIBLIOTECA</b>			
<b>MOBILIARIO</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>Nº UNIDADES</b>	<b>TOTAL</b>
Sillas	52,76 €	10	527,60 €
Mesas modulares	342,58 €	6	2.055,48 €
Mueble curvo	306,88 €	2	613,76 €
Puf redondo	123,75 €	3	371,25 €
Grada con dos cubetas	410,83 €	1	410,83 €
			<b>3.978,92 €</b>

**e) Criterios y proceso de evaluación.**

¿Al concluir el proyecto es necesario reflexionar sobre:

- Cuáles han sido las dificultades
- Qué recursos han sido suficientes.
- Qué otros necesitaríamos para continuar
- Si hay que mantener o variar la línea de trabajo marcada porque el camino recorrido hasta ahora sea o no el más adecuado para alcanzar los objetivos propuestos.

Dado que la biblioteca escolar está inmersa dentro del proceso educativo general, sobre los objetivos planteados y las acciones previstas, hay que definir unos criterios de evaluación que nos permitan conocer con exactitud si lo que hemos alcanzado se ajusta o no a lo previsto. Serían los siguientes:

- Grado de utilización del servicio de préstamo.
- Implicación en la colaboración y participación en Actividades Complementarias.
- Participación de la comunidad educativa.
- Colaboración con la biblioteca pública de la localidad y con otros centros educativos o culturales
- Utilización del carné de biblioteca.

- Aumento de contenidos y uso de la sección de la biblioteca en la página web del centro.
- Actividades realizadas en cuanto a la formación de usuarios.
- Formación del profesorado en el uso del programa ABIES.
- Informe final de las actividades de animación a la lecto-escritura realizadas.
- Satisfacción de los usuarios con los servicios prestados por la biblioteca.
- Opinión del usuario a través del buzón de sugerencias.

Los instrumentos de evaluación para las diferentes actuaciones podrán ser:

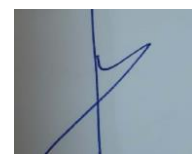
- Registro de actividades
- Guías de observación
- Cuestionarios y encuestas.

Los momentos para llevar a cabo el proceso de evaluación serán:

- Inicial: en el momento de la constitución del equipo de trabajo.
- Progresiva: en momentos intermedios de la realización del proyecto.
- Final: al concluir el periodo del proyecto, empleando las herramientas que proponga la administración, además de las propias. Los resultados se presentarán a la comunidad educativa.

Agentes de la evaluación:

- Equipo coordinador del proyecto.
- Equipo directivo.
- Claustro de profesorado.
- Alumnado y familias.



Fdo.: Juan Carlos López Domínguez