

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA PROA+



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**IES LEÓN FELIPE
BENAVENTE (ZAMORA)
CURSO 2023-2024**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO LEGAL	3
3. CONTEXTO SOCIAL.....	4
3.1. Alumnado del centro educativo.....	4
3.2. Familias del centro educativo.....	4
3.3. Servicios y equipamientos.....	4
4. DATOS DEL CENTRO.....	5
4.1. Evolución y estabilidad de la plantilla	5
4.2. Dotación de recursos humanos	5
4.3. Equipamiento e instalaciones.....	5
4.4. Planos del centro	6
4.5. Transporte escolar	8
4.6. Elementos innovadores.....	8
5. OBJETIVOS PROA+	8
5.1. Objetivos finales.....	8
5.2. Objetivos intermedios.....	8
5.3. Objetivos facilitadores	8
5.4. Objetivos estratégicos y actividades palanca	8
5.5. Objetivos de recursos	8
5.6. Objetivos del entorno que inciden en los objetivo intermedios	9
6. ACTIVIDADES PALANCA	10

ANEXO I

ANEXO II

1. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha asumido el objetivo compartido en la Unión Europea de mejorar los resultados en los indicadores clave para alcanzar el éxito educativo de todo el alumnado.

Uno de los objetivos primordiales es reducir el Abandono Escolar Temprano, elemento en el que España aún está lejos del objetivo medio del 10% fijado para la Unión Europea, objetivo en el que influyen factores como la repetición o la segregación escolar.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, tal y como se estipula en la LOMLOE, está poniendo en marcha distintas reformas educativas y programas para afrontar estos retos, todos ellos presididos por los principios de inclusión, equidad y no segregación. Buen ejemplo de esta actividad es el Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento educativo PROA+.

El Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo PROA+ tiene como finalidad mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, especialmente de los más vulnerables, e incrementar el porcentaje de alumnado que permanece en el sistema educativo.

2. MARCO LEGAL

El artículo 27 de la Constitución Española reconoce el derecho de todos a la educación y consagra la libertad de enseñanza. El apartado cuatro, además, establece que la educación básica es obligatoria.

El artículo 3.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación dispone que la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y los ciclos formativos de grado básico constituyen la educación básica.

La Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) dispone que las Corporaciones locales cooperarán con las Administraciones educativas competentes, en el marco de lo establecido por la legislación vigente y, en su caso, en los términos que se acuerden con ellas, en la creación, construcción y mantenimiento de los centros públicos docentes, así como en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria.

En ese mismo sentido, la Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local encomienda a los municipios, en su artículo 25.2.n) la participación en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria.

3. CONTEXTO SOCIAL

El centro está ubicado en Benavente, una localidad de aproximadamente unos 18.000 habitantes. Benavente es un punto clave en cuanto a la comunicación con el norte y sur de España. Está situada a unos 60 Km de Zamora y a unos 60 Km de León.

En cuanto a las principales ocupaciones que se desarrollan en la ciudad, tienen que ver con el comercio, el transporte y pequeñas empresas familiares.

3.1. Alumnado del centro educativo

- Nº de alumnado: 468
- Nº de alumnado por etapas y por niveles

ETAPAS	NIVELES		RATIO	LÍNEAS
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA-ESO	1º		58	3
	2º		42	2
	3º		62	3
	4º		68	3
	TOTAL		230	11
BACHILLERATO	1º BACHILLERATO	CIENCIAS	29	2
		HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	28	1
	2º BACHILLERATO	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	25	2
		HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	36	2
	TOTAL		118	7
CICLOS FORMATIVOS	FORMACIÓN BÁSICA	1º	11	1
		2º	8	1
	GRADO MEDIO	1º	20	2
		2º	18	2
	GRADO SUPERIOR	1º	20	2
		2º	43	2
	TOTAL		120	10

- Nº de alumnado ATDI: 50

3.2. Familias del centro educativo

Las familias del centro en su gran mayoría tienen un nivel educativo medio-alto. Aunque hay familias con problemas económicos debido a que sus componentes están en situación de desempleo, la mayoría presenta situaciones estables.

3.3. Servicios y equipamientos

El instituto mantiene comunicación con los centros de primaria del alumnado que se incorpora al centro por primera vez. Dicha comunicación permite obtener información sobre la trayectoria del alumnado así como el grado de implicación de las familias.

Además, se establece comunicación con las asociaciones de la localidad (Cruz Roja, Caritas...), así como el centro de salud, y otros organismos: la Policía Local, la Guardia Civil o el Ayuntamiento.

4. DATOS DEL CENTRO

En los últimos años el número de matrículas tanto en secundaria como en bachillerato ha permanecido estable.

Respecto a los resultados académicos hay que destacar que en los últimos años se ha notado una ligera mejoría.

4.1. Evolución y estabilidad de la plantilla

Nº de profesores	75
Funcionarios de carrera	32
Funcionarios en prácticas	7
Interinos	36

4.2. Dotación de recursos humanos

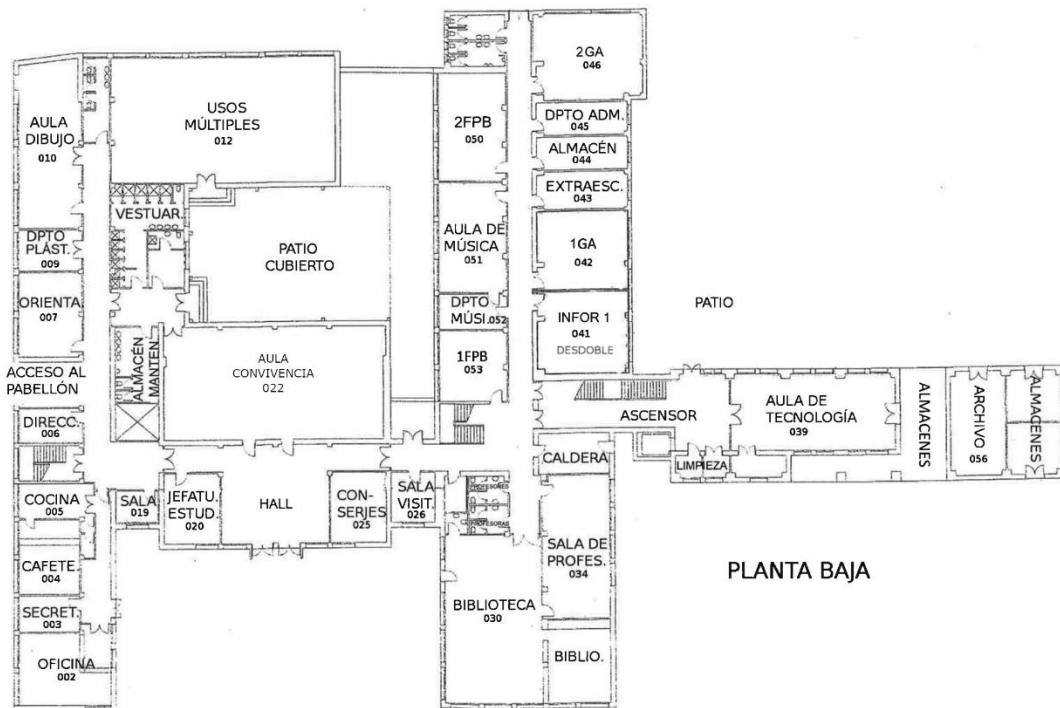
1	Profesor PROA+ para 1º y 2º ESO	9 horas
1	Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad	9 horas

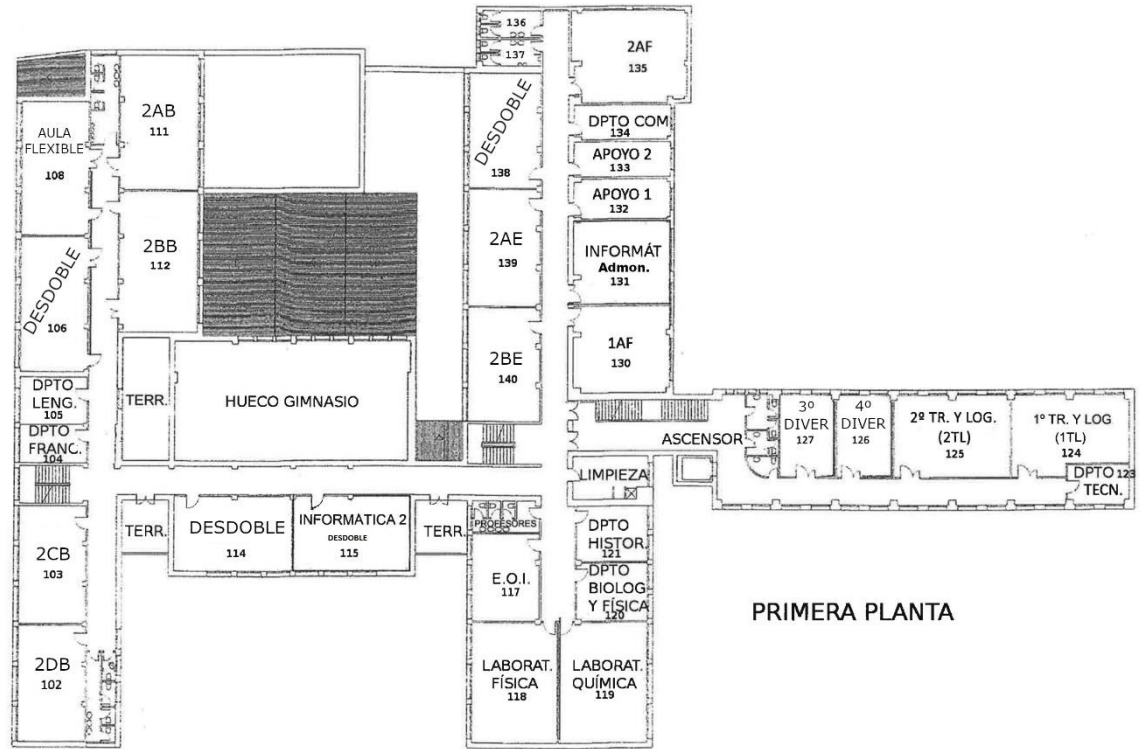
4.3. Equipamiento e instalaciones

Aulas	36
Aulas específicas	Dibujo Tecnología Música Plástica
Aulas de Informática (4), 2 de las cuales están ocupadas por alumnos de Ciclos Formativos	
Laboratorios	Física Química Ciencias
Instalaciones deportivas y patios	Pabellones (2) Gimnasio Pista exterior multiusos Patios exteriores (2) Patio interior cubierto Pabellón Deportivo
Otras instalaciones	Oficina Secretaría Dirección Jefatura de Estudios Departamentos Didácticos (17) Sala de Profesores Biblioteca Conserjería Cafetería Sala de Usos Múltiples Salas de visita (2)

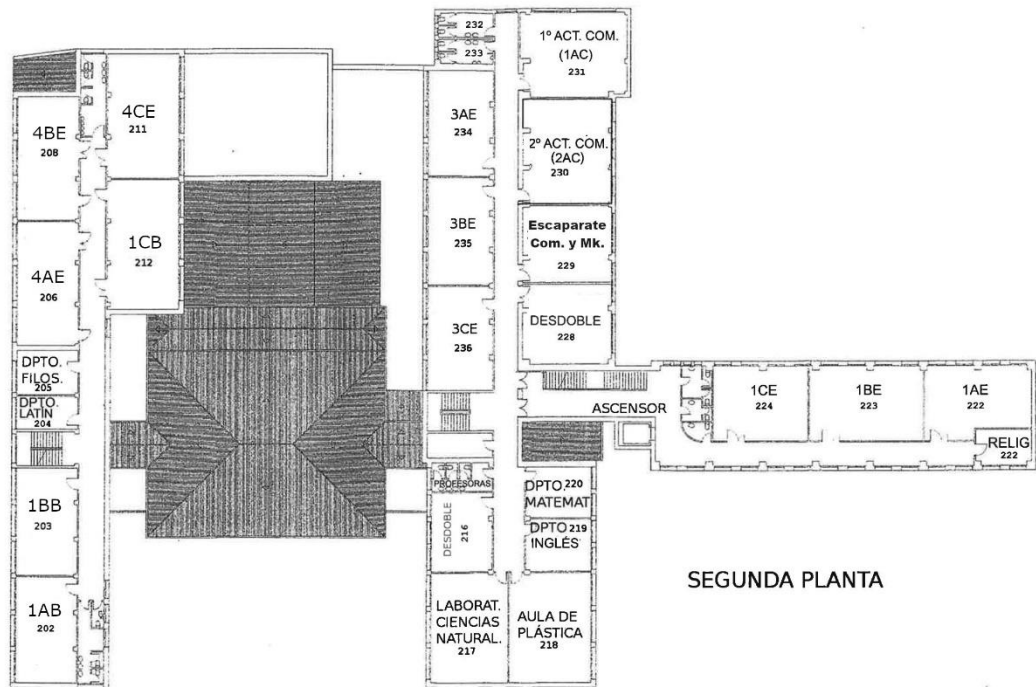
	Aseos (2 de profesores y 20 de alumnos) Almacenes (2) 1 de ellos para el personal de limpieza.
Barreras arquitectónicas	Ascensor

4.4. Planos del centro





PRIMERA PLANTA



SEGUNDA PLANTA

4.5. Transporte escolar

El instituto cuenta con servicio de transporte escolar, ya que al centro no solo acuden alumnos de Benavente sino que también acuden alumnos procedentes de localidades cercanas.

4.6. Elementos innovadores

Programas educativos	BRITISH COUNCIL
Proyectos de innovación	ATECA
	AULA DE EMPRENDIMIENTO
	PIE. ESPACIOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN
	PIE. SINTONIZA
Planes de mejora	PROA+
	ÉXITO EDUCATIVO

5. OBJETIVOS PROA+

5.1. Objetivos finales:

- a) Incrementar los graduados de la ESO
- b) Reducir el abandono temprano

5.2. Objetivos intermedios:

- a) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales
- b) Reducir la repetición
- c) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje
- d) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje

5.3. Objetivos facilitadores

- a) Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo
- b) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar
- c) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado
- d) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro

5.4. Objetivos estratégicos y actividades palanca

- a) Aplicar líneas estratégicas y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y actitudes en el centro

5.5. Objetivos de recursos

- a) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano (condición clave, necesaria para el éxito)
- b) Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios

- c) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)

5.6. Objetivos del entorno que inciden en los objetivos intermedios

- a) Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad.
- b) Ayudar a reducir la segregación entre centros
- c) Para conseguir estos objetivos, el centro educativo llevará a cabo una serie de actividades.

Para cumplir con los objetivos propuestos por el Programa PROA+, el centro llevará a cabo una serie líneas estratégicas y de actividades. Esas líneas estratégicas afectarán al alumnado del centro, a sus familias y a los profesores.

6. ACTIVIDADES PALANCA

A101 Evaluación de barreras

Centro: IES LEÓN FELIPE		Curso: 2023-2024
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Diseñar en el centro educativo procedimientos sistemáticos de detección de barreras para la presencia, participación y aprendizaje existentes en el contexto educativo.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Colaborar en asegurar unas condiciones mínimas de educabilidad.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	El equipo directivo en colaboración con el profesorado, trabajará para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	El centro propone actividades que ayuden a fomentar la igualdad de oportunidades en el alumnado, eliminando así cualquier tipo de barreras que obstaculicen la consecución de las competencias.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Se trabajará de forma colaborativa en la detección de posibles barreras para lograr una educación de calidad para todo el alumnado del centro.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Durante los primeros días de curso y a lo largo de todo el curso se llevarán a cabo actividades para detectar aquellos alumnos que presenten algún tipo de dificultad y así poder ayudarles a través de apoyos y refuerzos a superar esas barreras. Se aportará al profesorado todas las herramientas necesarias para la detección de dichas necesidades.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Con esta actividad se pretende que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades a la hora de promocionar.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA													
Breve descripción	Evaluación de barreras. A través pruebas orales y escritas, así como pruebas de lectoescritura y la observación diaria por parte del profesorado, se persigue detectar alumnos que presenten algún tipo obstáculo que a lo largo del curso pueda dificultar su aprendizaje.													
Aprendizajes perseguidos	El centro en colaboración con los diferentes Departamentos Didácticos junto con el Departamento de Orientación, elaborará una serie de estrategias para detectar en el alumnado algún tipo barrera que pueda dificultar su aprendizaje.													
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles													
	<ul style="list-style-type: none"> Implementar en el centro un procedimiento de trabajo que facilite la detección de barreras. Utilizar en el centro una herramienta que facilite la detección de barreras. 													
Responsable	Deseables													
	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar un proceso de trabajo colaborativo sistematizado para la detección de barreras. 													
Responsable	Equipo directivo Orientación Profesorado del centro													
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado	X	Orientadores	X	TIS/Educador social...					X		
	PAS		Familias											
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...			Psicólogos						
	Monitores		Antiguos alumnos											
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Formación del profesorado El Departamento de Orientación aportará la información necesaria al profesorado para la detección de dichas barreras.													
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Alumnado implicado													
			1º		2º		3º		4º					
	ESO		X		X		X		X					
Áreas o ámbitos donde se aplica	Síntesis de su perfil: Esta actividad va dirigida a todo el alumnado de secundaria.													
	ByG	X	CeA		CN		CRR		CS		DEE		EF	X
	EVP	X	FILO		FyQ	X	GeH	X	HdE		HdF		LCAS	X
	LEX1	X	LPRO		MAT	X	MyD		OCC	X	OCD		OLEX2	X
	OPI		OSC		OTM		TyD	X	TUT	X	VCE	X		
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Información del Equipo de Orientación de aquellos alumnos que han tenido apoyos en cursos anteriores y de aquellos alumnos que se incorporan por primera vez al centro y tenían algún tipo de apoyo en el colegio. Observación del profesorado. Valoración para llevar a cabo los apoyos.													
Espacios presenciales o virtuales necesarios	El centro y el aula													
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Entrevistas con los centros de primaria. Informes de los centros de primaria.													
Recursos necesarios para el alumnado	Pruebas orales y escritas para una temprana detección de alumnos con necesidades educativas.													
Acciones, tareas, y temporización	Tarea										1rT	2nT	3rT	
	Información al Equipo Educativo de los alumnos con necesidades educativas.										X			
	Detección por parte del profesorado de alumnos con dificultades de aprendizaje.										X	X		

	Valoración de los alumnos con algún tipo de dificultad y puesta en marcha de planes de mejora (apoyos, refuerzos...)	X	X	
	Revisión de las medidas llevadas a cabo.	X	X	

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN																				
Frecuencia de la evaluación:		semanal				X				mensual				Trimestral				Por curso				
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																				
		0%				25%				50%				75%				100%				
		Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total				
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
	Equipo directivo																					X
	Responsable																					X
	Profesorado																					X
	Alumnado																					X
	Familia																					X
	Calidad de ejecución	Autoevaluación																				
		25%				25%				25%				25%				100%				
		Cumplimiento de los plazos de ejecución				Utilización de los recursos previstos				Adecuación metodológica				Nivel de implicación de las personas aplicadoras				Nivel global de calidad de ejecución				
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	
	Equipo directivo					X					X					X					X	100
	Responsable					X					X					X					X	100
	Profesorado					X					X					X					X	100
	Alumnado					X					X					X					X	100
	Familia					X					X					X					X	100
Grado de impacto	En base a rúbrica																					
	0%				25%				50%				75%				100%					
	Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total					
	0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	
	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	
Conocimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje																					X	
Apoyo y refuerzo al alumnado con dificultades en el aprendizaje																					X	
Cooperación entre los alumnos																					X	
Global																					300	

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
Tras los resultados obtenidos en la primera evaluación, se ha observado que los apoyos aportados han sido satisfactorios.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
Tras los resultados obtenidos en la segunda evaluación, se ha observado que los apoyos aportados han sido satisfactorios.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

A lo largo del curso hemos comprobado que el desarrollo de esta actividad ha sido positivo para los alumnos. Los apoyos recibidos les han servido para superar el curso satisfactoriamente.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	X	Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	-----------------------	--	-----------	--	-----------	--

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Con el fin de prevenir el absentismo escolar y que el alumno asista al centro con regularidad, seguiremos trabajando en la misma línea, buscando en todo momento la implicación de las familias.

A201 Plan de absentismo

Centro: IES LEÓN FELIPE		Curso: 2023-2024
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Reducir el número de alumnos absentistas en edad de escolarización obligatoria.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	El centro sigue una serie de medidas de prevención y control del absentismo, imprescindibles para evitar la vulnerabilidad del alumnado. Para ello, vamos a trabajar desde las tutorías y en colaboración con las familias la autoestima del alumno para así poder avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Consideramos que es necesario organizar los grupos de manera heterogénea para evitar la segregación. Atendiendo en todo momento a las necesidades educativas de cada alumno.
Expectativas positivas, todos pueden	M	Partiendo del control y prevención del absentismo escolar, pretendemos aumentar el porcentaje de alumnos que promocionan 95%.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Para asegurar la asistencia a clase del alumnado, especialmente, del alumnado menor de 16 años, los diferentes departamentos didácticos en sus programaciones recogen medidas de atención para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Se trabajarán tanto las habilidades sociales como las emocionales para concienciar al alumnado de la importancia que para ellos tiene la asistencia a clase y así evitar el fracaso escolar.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA																																																																			
Breve descripción	Prevención y control del absentismo escolar. La persona encargada de servicios a la comunidad, en colaboración con jefatura de estudios y los tutores, llevará a cabo un seguimiento de los alumnos que presentan numerosas faltas de asistencia sin justificar. Y se lo comunicará a las familias para encontrar una solución.																																																																			
Aprendizajes perseguidos	La finalidad de la actividad es garantizar la asistencia regular del alumnado al centro educativo.																																																																			
Conocimientos, destrezas y actitudes	<p>Imprescindibles</p> <ul style="list-style-type: none"> Controlar la asistencia a clase de todo el alumnado. Concienciar e implicar a las familias en el seguimiento de la formación de sus hijos y en especial de la asistencia regular a las actividades del centro educativo. Realizar una pronta detección del absentismo escolar en el período de escolarización obligatoria con objeto de prevenir posibles situaciones de abandono y de fracaso escolar. <p>Deseables</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer un procedimiento común de seguimiento del absentismo escolar, que permita el seguimiento de su incidencia de manera diacrónica. 																																																																			
Responsable	Jefatura de estudios																																																																			
Profesorado y otros profesionales que participan	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Del centro</td> <td>Profesorado</td> <td>x</td> <td>Orientadores</td> <td>x</td> <td colspan="3">TIS/Educador social...</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td></td> <td>Familias</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Externos</td> <td>Asesores</td> <td></td> <td>TIS/Trabajador social...</td> <td></td> <td colspan="3">Psicólogos</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Monitores</td> <td colspan="3">Antiguos alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												Del centro			Profesorado	x	Orientadores	x	TIS/Educador social...			X	PAS		Familias	x								Externos			Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos				Monitores			Antiguos alumnos																			
Del centro			Profesorado	x	Orientadores	x	TIS/Educador social...			X																																																										
PAS		Familias	x																																																																	
Externos			Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos																																																													
Monitores			Antiguos alumnos																																																																	
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Formación del profesorado																																																																			
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	<p>Alumnado implicado</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ESO</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>Síntesis de su perfil: Esta actividad palanca va dirigida al alumnado menor de 16 años en riesgo de exclusión.</p>													1º	2º	3º	4º	ESO	X	X	X	X																																														
	1º	2º	3º	4º																																																																
ESO	X	X	X	X																																																																
Áreas o ámbitos donde se aplica	<table border="1"> <tr> <td>ByG</td> <td>X</td> <td>CeA</td> <td></td> <td>CN</td> <td></td> <td>CRR</td> <td></td> <td>CS</td> <td></td> <td>DEE</td> <td></td> <td>EF</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>EVP</td> <td>X</td> <td>FILO</td> <td></td> <td>FyQ</td> <td>X</td> <td>GeH</td> <td>X</td> <td>HdE</td> <td></td> <td>HdF</td> <td></td> <td>LCAS</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>LEXT1</td> <td>X</td> <td>LPRO</td> <td></td> <td>MAT</td> <td>X</td> <td>MyD</td> <td></td> <td>OCC</td> <td>X</td> <td>OCD</td> <td></td> <td>OLEX2</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>OPI</td> <td></td> <td>OSC</td> <td></td> <td>OTM</td> <td></td> <td>TyD</td> <td>X</td> <td>TUT</td> <td>X</td> <td>VCE</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												ByG	X	CeA		CN		CRR		CS		DEE		EF	X	EVP	X	FILO		FyQ	X	GeH	X	HdE		HdF		LCAS	X	LEXT1	X	LPRO		MAT	X	MyD		OCC	X	OCD		OLEX2	X	OPI		OSC		OTM		TyD	X	TUT	X	VCE	X		
ByG	X	CeA		CN		CRR		CS		DEE		EF	X																																																							
EVP	X	FILO		FyQ	X	GeH	X	HdE		HdF		LCAS	X																																																							
LEXT1	X	LPRO		MAT	X	MyD		OCC	X	OCD		OLEX2	X																																																							
OPI		OSC		OTM		TyD	X	TUT	X	VCE	X																																																									
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Esta actividad se llevará a cabo desde las tutorías y en colaboración con las familias. Semanalmente las familias recibirán información sobre las faltas de asistencia de los alumnos.																																																																			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	La comunicación entre el centro y las familias se llevará a cabo presencialmente en el centro escolar. Si no fuese posible establecer una comunicación presencial, se hará vía telefónica.																																																																			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Para poner en práctica dicha actividad contamos con una persona de servicios a la comunidad, así como recursos tecnológicos que permitan acceder a los datos del alumnado del centro.																																																																			
Recursos necesarios para el alumnado	En el caso de los alumnos en desventaja social, el centro facilitará los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad.																																																																			
Acciones, tareas, y temporización	Tarea									1rT	2nT	3rT																																																								
	Semanalmente jefatura de estudios informará a las familias de las ausencias injustificadas de los alumnos/as.									X	X	X																																																								

	Los tutores/as se pondrán en contacto con las familias para buscar una solución.	X	X	X
	Orientación y el equipo directivo se reunirá con las familias de alumnos absentistas para intentar solucionar el problema.	X	X	X
	Servicios sociales se reunirá con las familias.	X	X	X

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN																												
Frecuencia de la evaluación:		semanal					X					mensual					Trimestral					Por curso								
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																												
		0%					25%					50%					75%					100%								
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total								
		0	5	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	1	0	0				
	Equipo directivo																									X				
	Responsable																												X	
	Profesorado																												X	
	Alumnado																												X	
	Familia																												X	
	Calidad de ejecución	Autoevaluación																												
		25%					25%					25%					25%					100%								
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución								
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2				
						X					X					X					X					X				100
						X					X					X					X					X				100
					X						X					X					X					X				85
				X						X					X					X					X				85	
				X						X					X					X					X				80	
	Grado de impacto	En base a rúbrica																												
		0%					25%					50%					75%					100%								
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total										
		0	5	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	1	0	0				
Detectar el absentismo escolar																										X			100	
Realizar un seguimiento de los alumnos con riesgo de absentismo																													X	100
Prevenir actitudes absentistas																													X	100
Implicar a las familias																												X	50	
Global																												300		

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

Analizados los resultados de absentismo, evaluamos la aplicación de la actividad como positiva puesto que el porcentaje de alumnado absentista es muy bajo.

Número de alumnos absentistas:

Septiembre: 5

Octubre: 7

Noviembre: 7

Diciembre: 9

En algunos casos ha sido necesaria la intervención del Área de absentismo para poder contactar con las familias a través de correo ordinario.

Para mejorar la situación, es imprescindible el contacto con las familias y que el alumno asista al centro con regularidad.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

Número de alumnos absentistas:

Enero: 7

Febrero: 8

Marzo: 10

El número de alumnos absentistas no ha variado mucho respecto a la primera evaluación.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Abril: 17

Mayo: 15

Junio: 15

En total han sido 24 alumnos a los que se les ha realizado un seguimiento. Respecto a evaluaciones pasadas el número de alumnado absentista se ha mantenido. Tanto los tutores como la PSC han mantenido contacto telefónico con las familias, así como reuniones presenciales. Esto no ha sido suficiente para lograr que los alumnos absentistas acudieran al centro. El compromiso por parte de las familias no ha sido el esperado.

Agentes implicados para lograr la asistencia del alumnado al centro: tutores, PSC, Dirección Provincial, policía local y CEAS.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones

X

Ampliar su aplicación

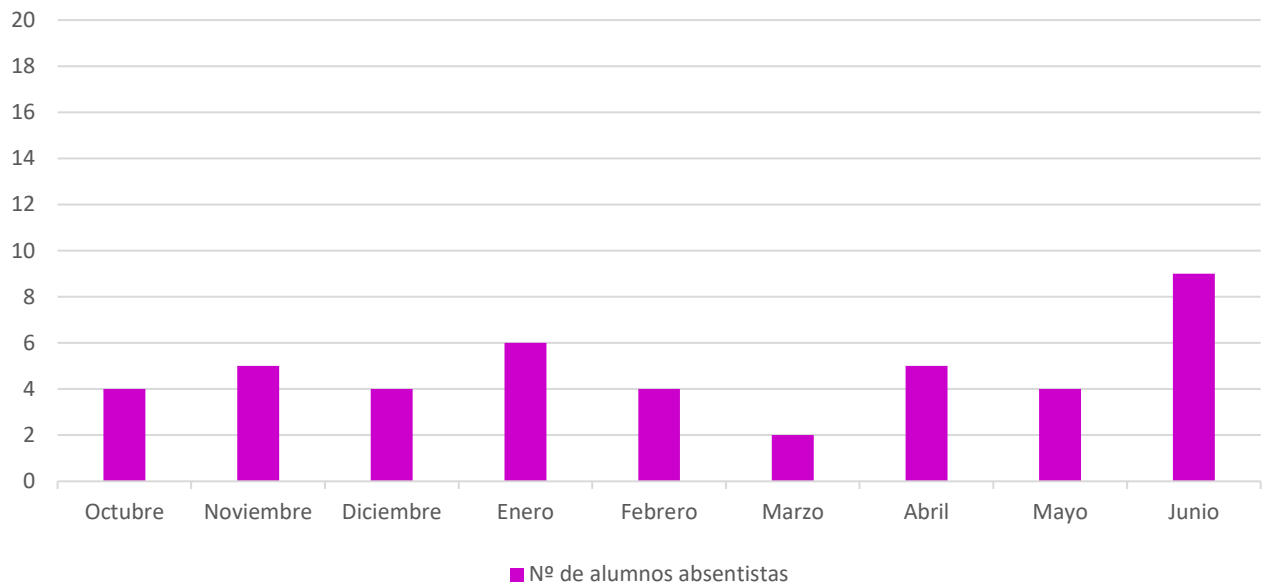
Homologar

Descartar

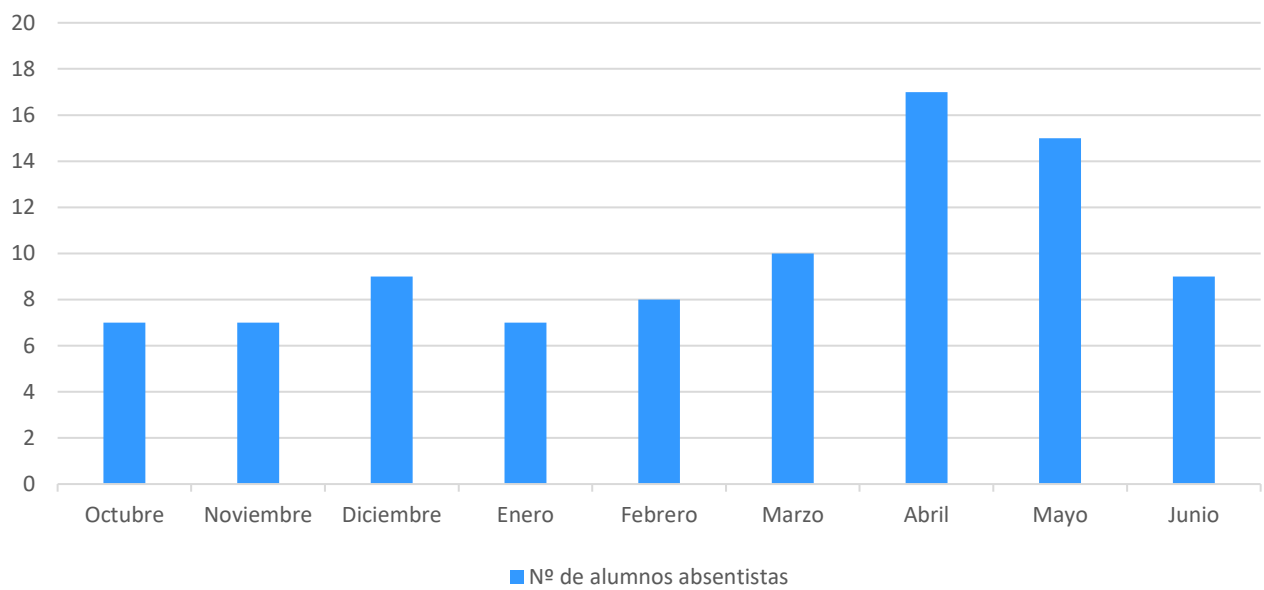
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Con el fin de prevenir el absentismo escolar y que el alumno asista al centro con regularidad, seguiremos trabajando en la misma línea, buscando en todo momento la implicación de las familias.

Programa de prevención y control del absentismo escolar 2022-2023



Programa de prevención y control del absentismo escolar 2023-2024



A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias

Centro: IES LEÓN FELIPE		Curso: 2023-2024
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Aumentar el porcentaje de alumnos que superan el curso satisfactoriamente.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Una vez detectadas las necesidades educativas del alumno, se le ha propuesto acudir a las clases de refuerzo para así mejorar sus resultados académicos.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	En la evaluación inicial, los profesores de lengua y matemáticas propondrán alumnos para las clases de refuerzo debido a las dificultades detectadas en dichas materias. Después de cada evaluación, según las necesidades educativas analizadas, algunos alumnos podrán dejar las clases de refuerzo y se incorporarán otros nuevos.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Con esta medida, pretendemos no solo ayudar al alumnado con necesidades educativas, sino también reducir la tasa de repetición.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Además de las clases de refuerzo, el profesorado aplicará planes de mejora para todo aquel alumnado que no consigue resultados positivos.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Tanto el profesor PROA+ como los profesores de lengua y matemáticas, dotarán al alumnado de las herramientas necesarias que les permitan desarrollar las habilidades sociales y emocionales para fomentar la motivación del alumnado y así conseguir buenos resultados académicos.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
Breve descripción	Se impartirán clases de refuerzo en horario de tarde.									
Aprendizajes perseguidos	Al aplicar esta actividad, pretendemos conseguir que todo el alumnado adquiera las condiciones mínimas de educabilidad mediante los aprendizajes instrumentales.									
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	Imprescindibles									
	<ul style="list-style-type: none"> Establecer una correcta coordinación entre los responsables de la actividad y el profesorado ordinario sobre la evolución académica del alumno. Lograr el pleno desarrollo de las competencias instrumentales previstas para el alumnado. Dotar a los estudiantes los medios materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. 									
	Deseables									
	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo un plan de mejora adecuado a las necesidades del alumno. 									
Responsable	Jefatura de estudios									
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado	X	Orientadores	X	TIS/Educador social...			
	PAS	Familias	X							
	Externos		Asesores	TIS/Trabajador social...			Psicólogos			
	Monitores		Antiguos alumnos							
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Formación del profesorado respecto al programa PROA+									
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Alumnado implicado PROA+									
			1º			2º				
	ESO		8			7				
	Síntesis de su perfil: Alumnado con dificultades de aprendizaje.									
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF			
	EVP	FILO	FyQ	GeH	HdE	HdF	LCAS	X		
	LEXT1	LPRO	MAT	X	MyD	OCC	OCD	OLEX2		
	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	X	VCE			
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	<p>El profesor PROA+, en coordinación con los profesores de lengua y matemáticas, reforzará aquellos contenidos en los cuales los alumnos presentan más dificultades.</p> <p>En el desarrollo de las clases se utilizarán metodologías activas y el aprendizaje a través del juego.</p>									
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Las clases se desarrollarán en el centro escolar.									
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Para el desarrollo de esta actividad contaremos con un profesor a media jornada.									
Recursos necesarios para el alumnado	El aula que se utilizará para este refuerzo está dotada de pizarra digital, y de ordenador con acceso a internet.									
Acciones, tareas, y temporización	Tarea							1rT	2nT	3rT
	Selección de alumnado para comienzo de la actividad							X	X	
	Revisión, incorporación o baja del grupo de alumnos/as							X	X	X
	Reuniones sobre la evolución del alumno							X	X	X
	Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad							X	X	X

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN																														
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					X	Por curso														
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																														
		0%					25%					50%					75%					100%										
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total										
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	5	0	0						
	Equipo directivo																											X				
	Responsable																												X			
	Profesorado																											X				
	Alumnado																											X				
	Familia																											X				
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																														
		25%					25%					25%					25%					100%										
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución										
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2						
	Equipo directivo					X					X					X					X					X					100	
	Responsable					X					X					X					X					X					100	
	Profesorado					X					X					X					X					X					100	
	Alumnado					X					X					X					X					X					100	
	Familia			X					X						X						X					X					75	
	Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																														
		0%					25%					50%					75%					100%										
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total												
0		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	5	0	0							
Mejorar la asistencia a clase																													X		80	
Implicar al alumno en las tareas																													X		75	
Mejorar los resultados																												X		80		
Implicar a las familias																												X		70		
Global																												7	7	1	6	0

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.**PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE**

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
Semanalmente, los profesores de lengua y de matemáticas han estado en contacto con la profesora de refuerzo educativo para analizar la evolución del alumnado.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
Al igual que en la primera evaluación, semanalmente ha habido una coordinación para evaluar la trayectoria de los alumnos.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

A las clases de refuerzo han asistido 15 alumnos. El grado de satisfacción por parte de los alumnos y de las familias es valorado positivamente. Desde el centro se ha insistido para que los alumnos acudieran a las clases con regularidad. El porcentaje de aprobados ha sido de un 85%.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	X	Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	-----------------------	--	-----------	--	-----------	--

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Para el curso siguiente nos gustaría contar con este recurso puesto que, estas clases son un apoyo imprescindible para aquellos alumnos con dificultades en lengua y matemáticas. Consideramos que sería muy bueno que además de dichas materias, se impartieran clases de refuerzo de inglés, puesto que esta materia también supone grandes dificultades.

A301 Plan de acogida de alumnado y familias

Centro: IES LEÓN FELIPE		Curso: 2023-2024
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Ayudar al alumnado que se incorpora al centro en el proceso de adaptación.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	M	Desde el centro pretendemos crear un buen clima de trabajo que ayude al alumnado a conseguir los objetivos.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Esta actividad va dirigida a todos aquellos alumnos que se incorporan por primera vez al centro.
Expectativas positivas, todos pueden	M	El equipo directivo, en colaboración con los profesores del centro y sobre todo de los tutores, colaborarán para que la adaptación de los alumnos al centro sea positiva.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	Durante los primeros días de clase, tras la realización de pruebas iniciales y la observación directa, el profesorado observará qué alumnos necesitarán apoyo y refuerzo educativo.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	M	Las actividades de acogida servirán para favorecer el proceso de adaptación de los alumnos, así como para detectar los problemas de aprendizaje.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA																																																																	
Breve descripción	<p>Tanto los alumnos que se incorporan por primera vez al centro como los alumnos que ya han cursado sus estudios en cursos anteriores, el primer día de clase serán recibidos por el equipo directivo y por los tutores de cada grupo. Una vez hecha la presentación del equipo directivo, los alumnos se dirigirán con su respectivo tutor a su aula de referencia. El tutor se encargará de realizar actividades que permitan a los alumnos conocerse mejor y facilitar la integración del alumnado en particular de los alumnos nuevos.</p> <p>A principios de octubre, las familias tendrán una reunión con el equipo directivo y con los tutores de sus hijos, para conocer el funcionamiento del centro y conocer al profesor encargado del grupo de su hijo/a.</p>																																																																	
Aprendizajes perseguidos	<p>Para el alumnado: adaptación del alumnado al centro, sobre todo en el caso de los alumnos nuevos.</p> <p>Para las familias: se busca la implicación de las familias en la formación del alumnado.</p>																																																																	
Conocimientos, destrezas y actitudes	<p>Imprescindibles</p> <ul style="list-style-type: none"> Actuar globalmente como centro, ante la llegada de nuevos alumnos y profesores. El equipo directivo y el equipo de orientación coordinarán todas las actuaciones que se lleven a cabo en el centro dirigidas a integrar a los nuevos alumnos lo más rápidamente posible. Alcanzar un clima social de convivencia, respeto y tolerancia, fomentando que los centros educativos sean un núcleo de encuentro y difusión de valores democráticos. Facilitar la labor docente, que supone atender a los alumnos de orígenes tan diferentes y de culturas tan diversas. <p>Deseables</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las dependencias del centro, especialmente las que ellos van a utilizar (aula, talleres, laboratorios...). Conocer las normas básicas de convivencia en el aula y en el patio. Favorecer la integración y la adaptación del alumno. Facilitar la comunicación entre las familias y el centro. 																																																																	
Responsable	Equipo directivo Equipo docente Orientación educativa																																																																	
Profesorado y otros profesionales que participan	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Del centro</td> <td>Profesorado</td> <td>X</td> <td>Orientadores</td> <td>X</td> <td colspan="4">TIS/Educador social...</td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td></td> <td>Familias</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Externos</td> <td>Asesores</td> <td></td> <td>TIS/Trabajador social...</td> <td></td> <td>Psicólogos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitores</td> <td></td> <td colspan="2">Antiguos alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										Del centro		Profesorado	X	Orientadores	X	TIS/Educador social...				PAS		Familias	X							Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos				Monitores		Antiguos alumnos																							
Del centro		Profesorado	X	Orientadores	X	TIS/Educador social...																																																												
PAS		Familias	X																																																															
Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos																																																												
Monitores		Antiguos alumnos																																																																
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Colaboración del profesorado con el plan de acogida elaborado por el equipo directivo del centro.																																																																	
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	<p>Alumnado implicado</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ESO</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Síntesis de su perfil: Alumno que se incorpora por primera vez al centro</p>											1	2	3	4	5	6	EINF							EPRI							ESO	X						BACH	X						FP																				
	1	2	3	4	5	6																																																												
EINF																																																																		
EPRI																																																																		
ESO	X																																																																	
BACH	X																																																																	
FP																																																																		
Áreas o ámbitos donde se aplica	<table border="1"> <tr> <td>ByG</td> <td></td> <td>CeA</td> <td></td> <td>CN</td> <td></td> <td>CRR</td> <td></td> <td>CS</td> <td></td> <td>DEE</td> <td></td> <td>EF</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EVP</td> <td></td> <td>FILO</td> <td></td> <td>FyQ</td> <td></td> <td>GeH</td> <td></td> <td>HdE</td> <td></td> <td>HdF</td> <td></td> <td>LCAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>LEXT1</td> <td></td> <td>LPRO</td> <td></td> <td>MAT</td> <td></td> <td>MyD</td> <td></td> <td>OCC</td> <td></td> <td>OCD</td> <td></td> <td>OLEX2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>OPI</td> <td></td> <td>OSC</td> <td></td> <td>OTM</td> <td></td> <td>TyD</td> <td></td> <td>TUT</td> <td>x</td> <td>VCE</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										ByG		CeA		CN		CRR		CS		DEE		EF		EVP		FILO		FyQ		GeH		HdE		HdF		LCAS		LEXT1		LPRO		MAT		MyD		OCC		OCD		OLEX2		OPI		OSC		OTM		TyD		TUT	x	VCE			
ByG		CeA		CN		CRR		CS		DEE		EF																																																						
EVP		FILO		FyQ		GeH		HdE		HdF		LCAS																																																						
LEXT1		LPRO		MAT		MyD		OCC		OCD		OLEX2																																																						
OPI		OSC		OTM		TyD		TUT	x	VCE																																																								

Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	La actividad va dirigida a todo el alumnado del centro, especialmente a aquellos alumnos que se incorporan por primera vez al centro. Se utilizarán metodologías participativas para mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje, basadas principalmente en el diálogo y la comunicación, donde el alumnado pueda compartir sus sentimientos y emociones vividas. Así, con unas metodologías inclusivas para una integración plena del alumnado en la vida del centro.			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Para desarrollar el plan de acogida se utilizarán los espacios del centro (aulas, patio, biblioteca, salón de actos...).			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	El profesorado contará con el apoyo del equipo directivo para el desarrollo de la actividad.			
Recursos necesarios para el alumnado	Los alumnos contarán con el apoyo de los profesores del centro y con los recursos materiales disponibles en el centro.			
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1rT	2nT	3rT
	Plan de acogida del alumnado	X	X	X
	Actividades de acogida	X	X	X
	Detección de necesidades educativas	X	X	X

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso									
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1				
	Equipo directivo																						X			
	Responsable																						X			
	Profesorado																						X			
	Alumnado																						X			
	Familia																						X			
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																								
		25%					25%					25%					25%					100%				
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución				
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2					
	Equipo directivo				X					X					X					X		100				
	Responsable				X					X					X					X		100				
	Profesorado				X					X					X					X		100				
	Alumnado				X					X					X					X		100				
	Familia				X					X					X					X		100				
	Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																								
0%					25%					50%					75%					100%						
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total						
0		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1					
Plan de acogida																						X				
Adaptación del alumnado al centro																						X				
Participación de las familias																						X				
Global																						300				

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
La aplicación de las actividades de acogida llevadas a cabo en el centro ha ayudado al alumnado que se ha incorporado por primera vez al centro en ese proceso de adaptación de primaria a secundaria. Gracias a estas actividades trabajadas desde el centro y desde las tutorías, tras el primer mes de curso los alumnos ya se habían adaptado al centro y su funcionamiento.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
Como en la evaluación pasada, se han realizado actividades tutoriales que han ayudado al alumno que se incorpora por primera vez al centro.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Ya que el centro acoge a alumnado no solo de la localidad sino que, también acuden alumnos de localidades cercanas, estas actividades son primordiales para que el alumnado se conozca y conozca el centro.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	X	Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	-----------------------	--	-----------	--	-----------	--

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

En el próximo curso se seguirán aplicando las mismas medidas, ya que su aplicación ha sido muy buena.

A308 En mi cole cabemos todos y todas

Centro: IES LEÓN FELIPE		Curso: 2023-2024
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Posibilitar un entorno inclusivo que contemple el éxito escolar de todo nuestro alumnado.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Se crearán grupos heterogéneos que permitan la cooperación entre el alumnado a la hora de realizar las tareas. Además, se plantearán actividades que fomenten la igualdad de oportunidades entre el alumnado.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	El profesorado del centro proporcionará los apoyos necesarios a todos aquellos alumnos con necesidades educativas para así facilitarles la participación en las actividades propuestas.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Con esta actividad, se pretende inculcar en el alumnado expectativas positivas que le ayuden en su progreso educativo.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Jefatura de Estudios junto con Orientación, proporcionarán los apoyos necesarios a todo el alumnado que lo precise.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Se trabajarán habilidades como la empatía o la ayuda entre iguales, el control de las emociones, la autoestima, la confianza o el optimismo entre otras, que permitan al alumnado lograr resultados positivos.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA													
Breve descripción	En mi cole cabemos todas y todos. El Departamento de Orientación organiza talleres que posibilitan la igualdad de oportunidades entre el los alumnos.													
Aprendizajes perseguidos	El objetivo de esta actividad es lograr el respeto y la colaboración entre los alumnos de diferentes culturas.													
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles													
	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el respeto a los demás. Participar en actividades relacionadas con el trabajo cooperativo. 													
Deseables	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar en su diálogo diario términos que no impliquen la segregación, el racismo o la xenofobia. 													
Responsable	Equipo directivo Orientación Profesorado del centro													
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado		X	Orientadores		X	TIS/Educador social...			X		
	PAS		Familias		X									
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...			Psicólogos						
	Monitores		Antiguos alumnos											
Diagnos de competencias y necesidades de formación	Formación del profesorado Información desde el centro respecto a las diferentes culturas existentes en el centro.													
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Alumnado implicado													
		1º			2º			3º			4º			
	ESO	X			X			X			X			
Áreas o ámbitos donde se aplica	Síntesis de su perfil: La actividad va dirigida a todo el alumnado de secundaria.													
	ByG	X	CeA		CN		CRR		CS		DEE		EF	X
	EVP	X	FILO		FyQ	X	GeH	X	HdE		HdF		LCAS	X
	LEXT1	X	LPRO		MAT	X	MyD		OCC		OCD		OLEX2	X
	OPI		OSC		OTM		TyD	X	TUT	X	VCE	X		
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Se realizarán talleres para promover la igualdad de oportunidades, así como otras actividades tutoriales para fomentar los valores interculturales.													
Espacios presenciales o virtuales necesarios	La actividad se realizará de forma presencial en el centro.													
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Para la realización de dicha actividad, el profesorado tiene a su disposición los medios digitales del centro.													
Recursos necesarios para el alumnado	Para la realización de dicha actividad, el alumnado cuenta con los medios digitales del centro.													
Acciones, tareas, y temporización	Tarea											1rT	2nT	3rT
	Información sobre las diferentes culturas existentes en el centro.											X		
	Talleres sobre diferentes culturas.												X	X
	Actividades tutoriales sobre la diversidad cultural.											X	X	X

	Actividades en clase sobre diferentes culturas (vídeos, textos, trabajos de investigación...)	X	X	X
--	---	---	---	---

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN																										
Frecuencia de la evaluación:		semanal					X					mensual					Trimestral					Por curso						
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																										
		0%					25%					50%					75%					100%						
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total						
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	1	0	0			
	Equipo directivo																					X						
	Responsable																					X						
	Profesorado																					X						
	Alumnado																					X						
	Familia																					X						
	Calidad de ejecución	Autoevaluación																										
		25%					25%					25%					25%					100%						
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución						
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2		
	Equipo directivo					X					X					X					X							100
	Responsable					X					X					X					X							100
	Profesorado					X					X					X					X							100
	Alumnado				X				X					X					X					X				80
	Familia				X				X					X					X					X				80
	Grado de impacto	En base a rúbrica																										
		0%					25%					50%					75%					100%						
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total								
	0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	1	0	0				
Trabajo cooperativo																					X							90
Tratamiento de la diversidad																					X							90
Implicación de los miembros de la comunidad educativa																								X				100
Global																									1	8	0	0

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
A lo largo de la evaluación se han realizado trabajos colaborativos desde las diferencias materias.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
A lo largo de la evaluación se han realizado trabajos colaborativos desde las diferencias materias.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

A través del trabajo desarrollado por toda la comunidad educativa, la convivencia y el respeto entre el alumnado han sido positivos. Los alumnos se han sentido a gusto con sus compañeros. El porcentaje de alumnado que ha sido amonestado es muy bajo.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	X	Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	-----------------------	--	-----------	--	-----------	--

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Con el fin de prevenir el absentismo escolar y que el alumno asista al centro con regularidad, seguiremos trabajando en la misma línea, buscando en todo momento la implicación de las familias.

A401 Secuencias didácticas ODS

Centro: IES LEÓN FELIPE		Curso: 2023-2024
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Promover la igualdad de oportunidades entre el alumnado.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Dado que hay alumnos con una baja autoestima, el centro propone esta actividad para trabajar la motivación del alumnado.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Esta actividad va dirigida a los alumnos de Secundaria y Ciclos formativos. Con ello se busca la inclusión del alumnado y la igualdad de oportunidades para todos.
Expectativas positivas, todos pueden	M	La finalidad de esta actividad es la motivación del alumnado para potenciar sus capacidades.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	Una vez detectadas las dificultades de los alumnos, se pretende crear un grupo heterogéneo en el cual unos alumnos ayuden a los otros a superar dichas dificultades.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	M	A través de esta actividad buscamos la integración del alumnado y que este desarrolle las habilidades necesarias para superar problemas de sociabilidad.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA							
Breve descripción	Formación de un grupo de teatro. Esta actividad está relacionada con el objetivo nº 4, ODS.							
Aprendizajes perseguidos	Con esta actividad pretendemos conseguir la igualdad de oportunidades entre el alumnado.							
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	Imprescindibles							
	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de las competencias básicas. 							
Responsable	Deseables							
	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar las condiciones de educabilidad. Asegurar un buen clima de inclusión educativa. 							
Profesorado y otros profesionales que participan	Equipo educativo Equipo docente							
	Del centro		Profesorado	X	Orientadores	TIS/Educador social...		
	PAS	Familias	X					
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...	Psicólogos		
	Monitores	Antiguos alumnos						
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Formación del profesorado							
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Alumnado implicado							
		1	2	3	4	5	6	
	EINF							
	EPRI							
	ESO	X		X				
	BACH	X						
	FP							
	Síntesis de su perfil: Alumnado con bajo rendimiento escolar							
Áreas o ámbitos donde se aplica	Actividad de carácter transversal							
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Lectura dramatizada de una obra teatral. Los profesores implicados en la actividad, seleccionarán una obra breve y con un lenguaje sencillo asequible a todo el alumnado del grupo.							
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Para los ensayos, se utilizará la biblioteca del centro y el pabellón deportivo. Puesta en escena en el teatro de la localidad y de la provincia.							
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Entre los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad se contará con recursos personales y estructurales del propio centro y la colaboración del Ayuntamiento de la localidad así como de la Dirección Provincial de Zamora.							
Recursos necesarios para el alumnado	Para el desarrollo de la actividad el alumnado necesitará recursos materiales del centro como fotocopias y otros materiales como cartón y pintura para la escenografía.							
Acciones, tareas, y temporización	Tarea					1rT	2nT	3rT
	Organización y puesta en marcha del grupo de teatro					X		
	Elección de la obra teatral					X		
	Lectura dramatizada					X	X	X
	Ensayos con escenografía						X	X
Puesta en escena							X	

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																										
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					X	Por curso										
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																										
		0%					25%					50%					75%					100%						
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total						
		0	5	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1					
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0				
	Equipo directivo																								X			
	Responsable																								X			
	Profesorado																								X			
	Alumnado																						X					
	Familia																						X					
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																										
		25%					25%					25%					25%					100%						
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución						
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2		
			0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		
		Equipo directivo				X					X					X					X					X		100
		Responsable				X					X					X					X					X		100
		Profesorado				X					X					X					X					X		100
		Alumnado				X					X					X					X					X		100
	Monitores																											
Familia				X					X					X					X					X		100		
...																												
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																											
	0%					25%					50%					75%					100%							
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total							
	0	5	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1						
	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0					
Mejorar la inclusión																								X		100		
Implicar al alumno en las tareas																								X		100		
Trabajar en equipo																								X		100		
Conseguir la implicación de la familia																						X				75		
Global																								7		300		
																								5		0		

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
En esta actividad han participado 15 alumnos de ESO y Bachillerato. Los alumnos desde el primer momento han estado muy implicados y motivados con la actividad. Las profesoras que se han encargado de los ensayos, han elegido una obra de teatro breve y fácil de memorizar para llegar a todo el alumnado.
En la siguiente evaluación se seguirá trabajando con ellos la lectura dramatizada.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
Al igual que en la evaluación pasada, los alumnos han estado muy motivados por la actividad. Apenas han faltado a los ensayos. Han demostrado un gran interés por aprenderse los papeles.
En la siguiente evaluación, dado el desarrollo de la actividad, la obra se llevará a escena.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Los alumnos que han participado en esta actividad han demostrado un alto grado de satisfacción. El interés y la motivación han servido para que el alumno mejore su rendimiento académico.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	X	Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	-----------------------	--	-----------	--	-----------	--

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

El grado de implicación del alumnado en la actividad, el gusto e interés mostrado, ha sido muy positivo para ellos. Eso les ha ayudado en la trayectoria académica. Desde el centro nos gustaría mantener la actividad, dado el grado de satisfacción y motivación mostrado por los alumnos del grupo.

A501 Gestión de cambio

Centro: IES LEÓN FELIPE		Curso: 2023 - 2024
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Iniciar una transformación educativa en el centro.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Conseguir y mantener un buen clima de satisfacción de aprender y enseñar.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E5. Acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Con esta propuesta queremos aumentar el número de alumnos que promocionan.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Queremos concienciar al profesorado de la importancia de la inclusividad y del trabajo cooperativo para obtener el éxito educativo. Se trata de llegar a acuerdos para poner en práctica y ayudar al alumnado vulnerable.
Expectativas positivas, todos pueden	M	Esta propuesta va dirigida a todo el alumnado del centro y a toda la comunidad educativa.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	El centro aportará la información necesaria al profesorado para ayudarles a detectar aquellos alumnos que presenten algún tipo de necesidad educativa. Para ello, el centro cuenta con profesores de apoyo y refuerzo educativo y así, atender las necesidades del alumnado.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	M	La gestión del centro va encaminada a desarrollar en el alumnado una serie de técnicas que les ayuden no solo en lo académico sino también en lo personal.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA													
Breve descripción	Los diferentes departamentos didácticos recogerán en las programaciones didácticas un plan de mejora dirigido a todos aquellos alumnos que presenten dificultades en la materia.													
Aprendizajes perseguidos	El objetivo perseguido al aplicar esta actividad palanca es aumentar la promoción y titulación.													
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles													
	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos valiosos y útiles para la comunidad educativa. Valorar las dificultades y resistencias al cambio como oportunidades de mejora. 													
Responsable	Deseables													
	<ul style="list-style-type: none"> Transformar el centro desde una perspectiva inclusiva para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado. Ser una escuela eficaz. 													
Profesorado y otros profesionales que participan	Equipo directivo													
	Del centro		Profesorado	X	Orientadores	X	TIS/Educador social...			X				
	PAS		Familias	X										
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos							
	Monitores		Antiguos alumnos											
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Formación del profesorado para el desarrollo de la labor docente.													
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Alumnado implicado													
		1	2	3	4	5	6							
	ESO	X	X	X	X									
	BACH	X	X											
	FP	X	X											
Síntesis de su perfil:														
La actividad va dirigida a todo el alumnado del centro, especialmente a aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.														
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	X	CeA		CN		CRR		CS		DEE		EF	X
	EVP	X	FILO	X	FyQ	X	GeH	X	HdE	X	HdF	X	LCAS	X
	LEXT1	X	LPRO		MAT	X	MyD		OCC		OCD		OLEX2	X
	OPI		OSC		OTM		TyD	X	TUT	X	VCE	X		
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Para la gestión del cambio, el equipo directivo en colaboración con el profesorado, tomará una serie de acuerdos para establecer planes de mejora que permitan al alumnado superar las diferentes materias con éxito.													
Espacios presenciales o virtuales necesarios	El equipo directivo se reunirá con el profesorado en el aula de usos múltiples para establecer dichas mejoras.													
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Formación sobre nuevas metodologías en la educación.													
Recursos necesarios para el alumnado	Los recursos disponibles en el centro, tanto materiales como tecnológicos													
Acciones, tareas, y temporización	Tarea											1rT	2nT	3rT
	Reuniones de reflexión pedagógica.											X	X	X
	Toma de decisiones y acuerdos.											X	X	X
	Evaluación de la actividad.											X	X	X

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																											
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					X	Por curso											
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																											
		0%					25%					50%					75%					100%							
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total							
		0	5	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1						
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5				
	Equipo directivo																						X						
	Responsable																						X						
	Profesorado																						X						
	Alumnado																						X						
	Monitores																												
	Familia																						X						
	...																												
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																											
		25%					25%					25%					25%					100%							
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución							
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2			
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5		
	Equipo directivo				X					X					X					X					X		100		
	Responsable				X					X					X					X					X		100		
	Profesorado				X					X					X					X					X		90		
Alumnado			X						X					X					X					X		70			
Monitores																													
Familia																													
...																													
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																												
	0%					25%					50%					75%					100%								
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total								
	0	5	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1							
	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5					
Metodologías empleadas																						X				95			
Implicación del profesorado																								X		100			
Reuniones pedagógicas																								X		100			
Resultados obtenidos																			X							85			
Implicación de las familias																		X								80			
Global																		8	8			9	2			000			
																		0	5			5	0			0			

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
Una vez analizados los resultados académicos en las sesiones de evaluación, se ha mantenido una reunión con el Área de inspección educativa para poner en práctica un plan de refuerzo durante la evaluación siguiente que ayude a los alumnos a conseguir los objetivos y competencias del curso.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
Una vez analizados los resultados académicos en las sesiones de evaluación, se ha mantenido una reunión con el Área de inspección educativa para poner en práctica un plan de refuerzo durante la evaluación siguiente que ayude a los alumnos a conseguir los objetivos y competencias del curso.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

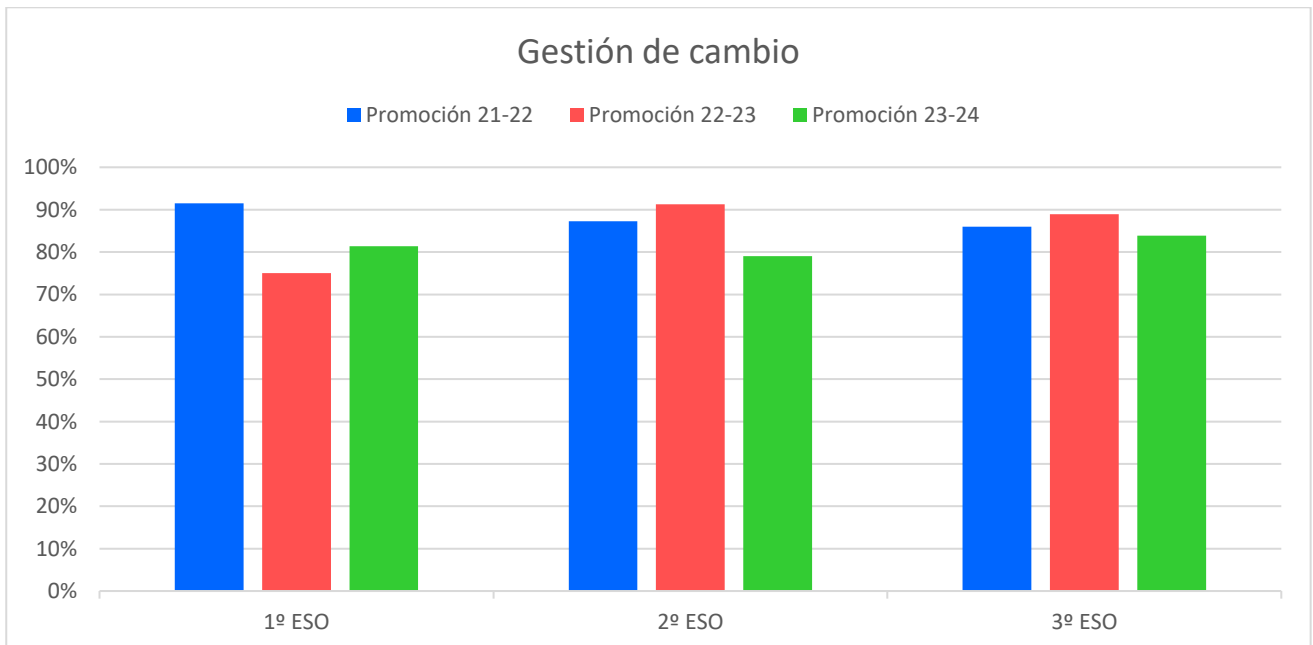
Las actividades desarrolladas en el centro así como los planes de mejora trabajados en las diferentes áreas, han propiciado que los resultados académicos sean mejores. En torno a un 92% del alumnado promociona de curso.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

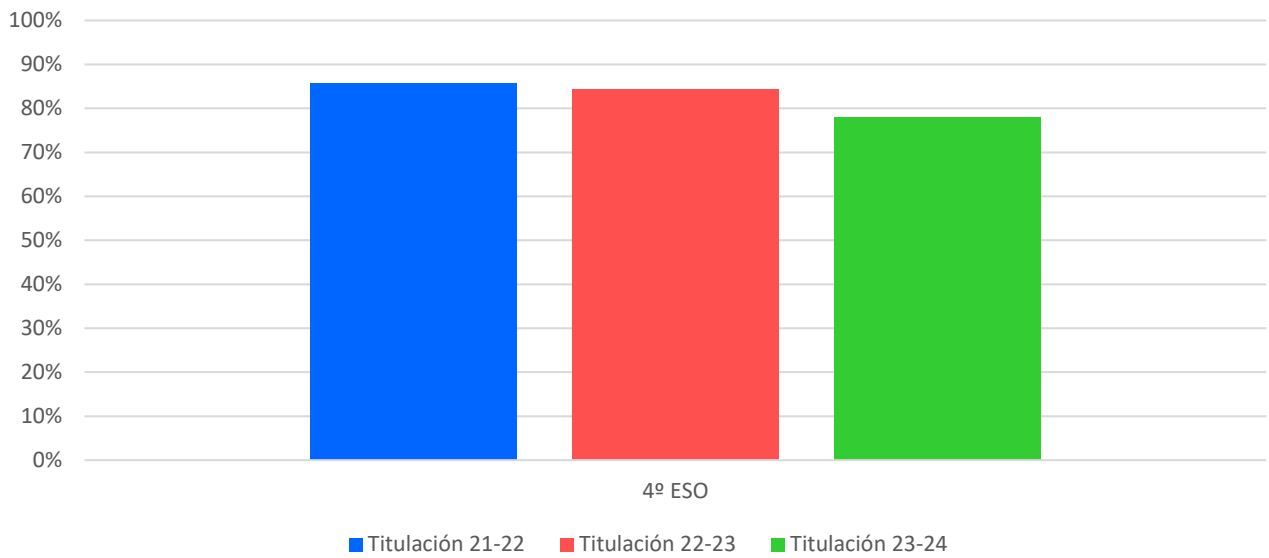
Mantener con modificaciones	X	Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	-----------------------	--	-----------	--	-----------	--

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

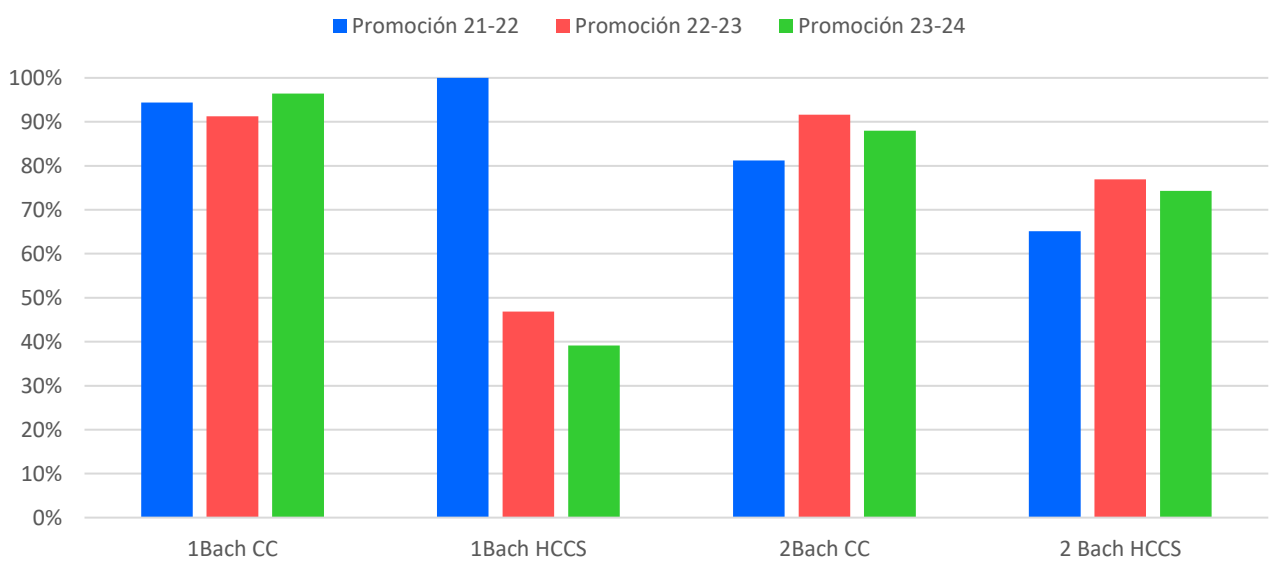
De cara al curso siguiente seguiremos trabajando en la misma línea para conseguir el éxito educativo.



Gestión de cambio

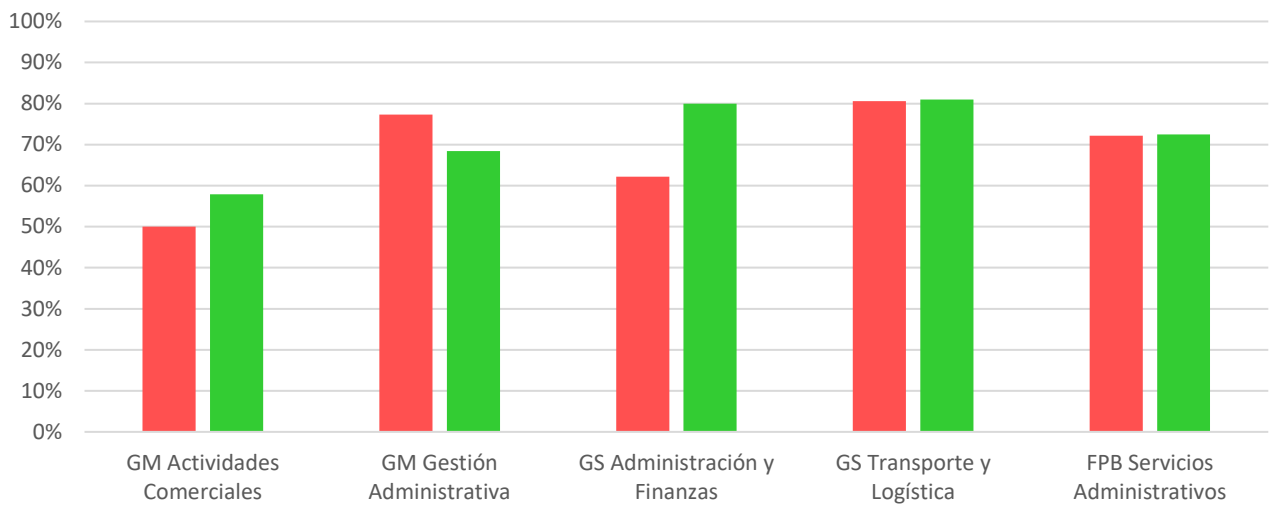


Gestión de cambio



Gestión de cambio

Promoción 22-23 Promoción 23-24



A550 Plan de acogida del profesorado

Centro: IES LEÓN FELIPE		Curso: 2023-2024
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Favorecer la incorporación del nuevo profesorado al centro.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Se pretende facilitar la incorporación al centro del profesorado nuevo, informándole del funcionamiento del centro para que pueda desempeñar su labor docente.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Todo el profesorado colaborará para crear un ambiente de trabajo y dar respuesta al alumnado para facilitar su aprendizaje y su participación.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Con esta actividad queremos que todo el profesorado se sienta cómodo en su lugar de trabajo y se comprometa con el proyecto educativo del centro.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Todo el profesorado tendrá a su disposición las medidas necesarias para la prevención, detección de necesidades, mecanismos de refuerzo y apoyo al alumnado.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	La orientadora del centro trabajará con los tutores la competencia emocional.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA								
Breve descripción	Plan de acogida del profesorado El equipo directivo diseñará una serie de actividades que faciliten la incorporación del profesorado nuevo al centro, para que se comprometa con el proyecto educativo del centro y así lograr el éxito del alumnado.								
Aprendizajes perseguidos	El centro persigue la incorporación del profesorado de nueva incorporación y crear un buen clima entre el personal del centro.								
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles <ul style="list-style-type: none"> Favorecer la incorporación del nuevo profesorado al centro. Diseñar una serie de actividades con antelación a la incorporación. Ofrecer la información necesaria a todos aquellos profesores que se incorporan por primera vez al centro sobre las características del centro y su funcionamiento. 								
	Deseables <ul style="list-style-type: none"> Conseguir la colaboración entre todo el profesorado, así como su compromiso en el proyecto educativo del centro para mejorar los resultados educativos de todo el alumnado. 								
Responsable	El director del centro								
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado	x	Orientadores	x	TIS/Educador social...		
	PAS		Familias						
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos		
	Monitores		Antiguos alumnos						
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Formación del profesorado El director será el encargado de facilitar toda la información necesaria para que el desempeño de la labor docente.								
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Esta actividad palanca está destinada al profesorado que se incorpora por primera vez al centro.								
Áreas o ámbitos donde se aplica	Esta actividad no está asociada con ninguna materia.								
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	El director en colaboración con jefatura de estudios diseñará el plan de acogida del profesorado. Este plan se desarrollará a lo largo de todo el curso. <ul style="list-style-type: none"> Presentación al claustro de los profesores nuevos. Se le entregará a cada profesor una carpeta con documentos informativos sobre el centro. Posteriormente, los profesores nuevos realizarán una visita guiada por las instalaciones del centro. 								
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Espacios del centro.								
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Se dotará al profesorado de los recursos necesarios para su labor docente.								
Recursos necesarios para el alumnado	La actividad va dirigida al profesorado del centro.								
Acciones, tareas, y temporización	Tarea						1rT	2nT	3rT
	Diseño del plan de acogida.						X		
	Presentación del profesorado nuevo al claustro.						X	X	X
	Entrega de material informativo sobre el centro.						X	X	X
	Visita guiada por las instalaciones del centro.						X	X	X

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					X					mensual					Trimestral					Por curso				
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	0	0	
	Equipo directivo																								X	
	Responsable																								X	
	Profesorado																								X	
	Alumnado																								X	
	Familia																								X	
	Calidad de ejecución	Autoevaluación																								
		25%					25%					25%					25%					100%				
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución				
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2
						X					X					X					X					X
						X					X					X					X					X
						X					X					X					X					X
						X					X					X					X					X
						X					X					X					X					X
						X					X					X					X					X
	Grado de impacto	En base a rúbrica																								
0%					25%					50%					75%					100%						
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total						
0		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	0	0		
																									X	
Presentación																									X	
Información general																								X		
Visita guiada por las instalaciones del centro																								X		
Actividades de convivencia																								X		
Global																								4		
																								0		
																								0		

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.**PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE**

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
El plan de acogida del profesorado ha sido satisfactorio.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
El plan de acogida del profesorado ha sido satisfactorio.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Para el profesorado que se ha incorporado por primera vez al centro, tanto la información recibida en los primeros días de clase como la visita por las instalaciones del centro, les ha facilitado su adaptación al centro y les ha ayudado en su labor docente.

Además, las jornadas de convivencia desarrolladas a lo largo del curso escolar, han ayudado a un mejor conocimiento entre compañeros.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	X	Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	-----------------------	--	-----------	--	-----------	--

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Con el fin de prevenir el absentismo escolar y que el alumno asista al centro con regularidad, seguiremos trabajando en la misma línea, buscando en todo momento la implicación de las familias.

A551 Plan de formación del centro

Centro: IES LEÓN FELIPE		Curso: 2023 – 2024
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Dotar al profesorado de la formación necesaria para el desarrollo de su labor docente.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Se desarrollarán actividades de formación que ayuden al profesorado a afrontar las diferentes necesidades para dar respuesta a todo el alumnado.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Consideramos necesario la implicación de todo el alumnado en las actividades del centro para lograr el progreso de todos.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Es imprescindible que todo el profesorado se implique en el proceso enseñanza-aprendizaje para lograr unas expectativas positivas en el alumnado que les permitan mejorar sus resultados.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Orientación se encargará de aportar la información necesaria al profesorado que le ayude a una detección temprana de las necesidades del alumno.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	En las actividades formativas se desarrollarán las siguientes habilidades: respeto, igualdad, empatía, reconocimiento mutuo y trabajo cooperativo.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA								
Breve descripción	El centro en colaboración con el Centro de profesores de la localidad, a lo largo del curso dará la formación necesaria al profesorado sobre aquellos aspectos necesarios para el desarrollo de la labor docente.								
Aprendizajes perseguidos	El centro pretende que el profesorado aplique su formación en el aula y así motivar al alumnado para que pueda alcanzar con éxito las competencias necesarias para seguir avanzando en aprendizaje.								
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles								
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar e interiorizar los siguientes conceptos: inclusión, equidad, igualdad de oportunidades, diversidad. Conocimientos sobre metodologías innovadoras y participativas. Actitudes: participativas, solidarias, inclusivas, igualitarias. 								
Responsable	Deseables								
	<ul style="list-style-type: none"> Implicación, motivación, colaboración y cooperación. 								
Responsable	Coordinador de formación								
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado	X	Orientadores	X	TIS/Educador social...		
	PAS		Familias						
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos		
	Monitores		Antiguos alumnos						
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Plan de formación del centro: herramientas digitales, nuevas metodologías y resolución de conflictos.								
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	El Plan de formación del centro va dirigido al profesorado								
Áreas o ámbitos donde se aplica	La actividad de formación es de carácter transversal.								
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	La formación se desarrollará a través de ponencias. Los ponentes explicarán los contenidos necesarios y atenderán todas aquellas dudas que puedan surgir sobre la puesta en práctica en el aula.								
Espacios presenciales o virtuales necesarios	La formación presencial se desarrollará en las instalaciones del CFIE de Benavente.								
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Entre los recursos personales: será necesaria la intervención de personal cualificado para la impartición de cursos. Y entre los recursos materiales serán necesarios medios digitales.								
Recursos necesarios para el alumnado	La actividad va dirigida al profesorado.								
Acciones, tareas, y temporización	Tarea						1rT	2nT	3rT
	Preparación de la formación						X	X	
	Desarrollo de la formación de la formación						X	X	X
	Evaluación y seguimiento de las actividades planteadas								X
	Planificación de la formación para el curso siguiente								X

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																														
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					X	Por curso														
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																														
		0%					25%					50%					75%					100%										
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total										
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	5	0	0						
	Equipo directivo																					X										
	Responsable																					X										
	Profesorado																					X										
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																														
		25%					25%					25%					25%					100%										
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución										
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2						
	Equipo directivo				X					X					X					X							100					
	Responsable				X					X					X					X							100					
	Profesorado				X					X					X					X							100					
	Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																														
		0%					25%					50%					75%					100%										
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total										
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	5	0	0						
	Plan de formación																										X	100				
	Implicación del Claustro																										X	90				
Actividades TIC																										X	100					
Aplicación en el aula																										X	90					
Global																										1	2	8	0	0		

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
La formación e implicación del profesorado ha sido evaluada positivamente.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
La formación e implicación del profesorado ha sido evaluada positivamente.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

El profesorado del centro ha estado muy implicado en el plan de formación del centro y en la formación ofertada por el CFIE de Benavente, mostrando un gran interés por formación digital.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	X	Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar
-----------------------------	---	-----------------------	--	-----------	--	-----------

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Para el curso siguiente nos gustaría seguir contando con la implicación del profesorado en las actividades formativas que ayudan a mejorar la vida del centro.

Plan de formación del centro

	Nombre del curso	Número de profesores participantes
Curso 21-22	Aprendemos con el cine	6
	Club de lectura. Leemos en red	8
	Convivencia e inclusión	7
	Itinerarios didácticos interdisciplinares en el entorno de Benavente II	10
	Herramientas TIC en el León Felipe	10
	Programaciones didácticas y unidades de trabajo en la formación profesional	30
	TOTAL	71
Curso 22-23	Radio escolar	12
	Club de lectura. Los libros a escena Club de lectura.	6
	Lugares de libro en el IES León Felipe	13
	Itinerario interdisciplinar por la comarca de Benavente III	7
	La evaluación criterial diferenciada. Diseño de unidades de trabajo en FP	30
	TOTAL	68
Curso 23-24	Herramientas TIC para el profesorado	40
	Club de lectura. Biblioteca al habla	10
	Patios renaturalizados	9
	Proyecto de Innovación Educativa "CanSat"	4
	Proyecto de Innovación Educativa "Internacionaliza e innova"	9
	Digitalizamos la escuela: IES León Felipe-B1	3
	TOTAL	75

ANEXO I

ANÁLISIS DAFO			
	FACTORES EXTERNOS		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
FACTORES POSITIVOS	Buen clima de convivencia entre el equipo directivo y el claustro Programa British Council Plan TIC Aulas dotadas de pantalla digital, ordenador con acceso a internet y proyector Página web Facebook, Instagram Plan de convivencia Relaciones positivas con los centros de primaria Apoyo de las instituciones	Plantilla inestable: de profesorado interino Motivación del alumnado	FACTORES NEGATIVOS
	Planes y proyectos con continuidad en el tiempo Formación para el profesorado Apertura del centro fuera del horario lectivo	Continuos cambios en la legislación Excesivo trabajo burocrático del profesorado Abandono temprano del alumnado Escasa colaboración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	FACTORES INTERNOS		

ANEXO II

A101 Evaluación de barreras

Indicador/grado de impacto	Insatisfactorio 0-10 0%	Insatisfactorio 15-35 25%	Satisfactorio 40-60 50%	Bueno 65-85 75%	Muy bueno 90-100 100%
	Sin evidencias	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total
Conocimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje				X	
Apoyo y refuerzo al alumnado con dificultades en el aprendizaje				X	
Cooperación entre los alumnos			X		

A201 Plan de absentismo

Indicador/grado de impacto	Insatisfactorio 0-10 0%	Insatisfactorio 15-35 25%	Satisfactorio 40-60 50%	Bueno 65-85 75%	Muy bueno 90-100 100%
	Sin evidencias	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total
Detección del absentismo escolar					X
Seguimiento de los alumnos con riesgo de absentismo					X
Prevención actitudes absentistas					X
Implicación de las familias			X		

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias

Indicador/grado de impacto	Insatisfactorio 0-10 0%	Insatisfactorio 15-35 25%	Satisfactorio 40-60 50%	Bueno 65-85 75%	Muy bueno 90-100 100%
	Sin evidencias	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total
Asistencia a clase				X	
Realización de las tareas			X		
Mejora de los resultados				X	
Grado de satisfacción				X	
Implicación de la familia				X	

A301 Plan de acogida de alumnado y familias

Indicador/grado de impacto	Insatisfactorio 0-10 0%	Insatisfactorio 15-35 25%	Satisfactorio 40-60 50%	Bueno 65-85 75%	Muy bueno 90-100 100%
	Sin evidencias	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total
Plan de acogida del alumnado					X
Actividades de acogida					X
Detección de necesidades educativas				X	

A308 En mi cole cabemos todos y todas

Indicador/grado de impacto	Insatisfactorio 0-10 0%	Insatisfactorio 15-35 25%	Satisfactorio 40-60 50%	Bueno 65-85 75%	Muy bueno 90-100 100%
	Sin evidencias	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total
Trabajo cooperativo				X	
Tratamiento de la diversidad				X	
Implicación de los miembros de la comunidad educativa				X	

A401 Secuencias didácticas

Indicador/grado de impacto	Insatisfactorio 0-10 0%	Insatisfactorio 15-35 25%	Satisfactorio 40-60 50%	Bueno 65-85 75%	Muy bueno 90-100 100%
	Sin evidencias	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total
Aprendizaje cooperativo				X	
Inclusividad				X	
Nivel de motivación				X	
Trabajo en equipo				X	
Implicación de la familia			X		

A501 Gestión de cambio

Indicador/grado de impacto	Insatisfactorio 0-10 0%	Insatisfactorio 15-35 25%	Satisfactorio 40-60 50%	Bueno 65-85 75%	Muy bueno 90-100 100%
	Sin evidencias	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total
Metodologías empleadas					X
Implicación del profesorado					X
Reuniones pedagógicas					X
Resultados obtenidos				X	
Implicación de las familias				X	

A550 Plan de acogida del profesorado

Indicador/grado de impacto	Insatisfactorio 0-10 0%	Insatisfactorio 15-35 25%	Satisfactorio 40-60 50%	Bueno 65-85 75%	Muy bueno 90-100 100%
	Sin evidencias	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total
Presentación					X
Información general					X
Visita guiada por las instalaciones del centro					X
Actividades de convivencia					X

A551 Plan formación del centro

Indicador/grado de impacto	Insatisfactorio 0-10 0%	Insatisfactorio 15-35 25%	Satisfactorio 40-60 50%	Bueno 65-85 75%	Muy bueno 90-100 100%
	Sin evidencias	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total
Plan de formación				X	
Implicación del Claustro				X	
Actividades TIC				X	
Aplicación en el aula				X	

