

## Modelo de adaptación curricular significativa.

### DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

CURSO ACADÉMICO 2012 / 2013

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A:

Nombre:	Apellidos:		
Fecha de nacimiento:			Edad:
Nº de hermanos:	Lugar que ocupa:		
Padre / tutor legal:			
Madre / tutora legal:			
Domicilio:			
Localidad:	Código Postal:		
Provincia:	Teléfono:		

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

Denominación: I.E.S León Felipe		Código del centro:
Dirección: Avenida Federico Silva, 46		
Localidad: Benavente		Código Postal: 49600
Teléfono: 980-63-03-64	Fax: 980-63-50-70	Correo electrónico: ies-leon.felipe@jcy.l.es
Nombre del tutor/a:		
Etapas: Secundaria	Curso: 1º	Grupo:

#### 1. ÁREAS/MATERIAS OBJETO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA:

Área / Materia	
<input type="checkbox"/>	LENGUA
<input type="checkbox"/>	MATEMÁTICAS
<input type="checkbox"/>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA
<input type="checkbox"/>	CIENCIAS SOCIALES
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

#### 2. FECHA DE ELABORACIÓN Y DURACIÓN PREVISTA:

Fecha de elaboración:	Primer trimestre y completarla en el segundo y tercer trimestre.
Duración prevista:	Un curso académico.

#### 3. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA:

Nombre	Función
Andrea Pérez Fuente	Profesora de Pedagogía Terapéutica
	Tutora de 1º
Encarnación Sánchez Peso	Orientadora
Profesores de 1º de la E S O	Equipo docente de 1º

#### 4. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO:

##### 4.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del alumno/a:

a) Historia escolar:

b) Desarrollo general:

c) Aspectos de adaptación y relación social:

d) Estilo de aprendizaje:

##### 4.2. Datos y aspectos relevantes del contexto educativo:

##### 4.3. Datos y aspectos relevantes del contexto familiar:

##### 4.4. Datos y aspectos relevantes del contexto social:

##### 4.5. Identificación de las necesidades educativas especiales que motivan la realización de la Adaptación Curricular Significativa.

#### 5. MEDIDAS DE ACCESO:

### 5.1. Medidas de accesibilidad física:

- Usuario de transporte adaptado.
- Eliminación de barreras arquitectónicas.
- Utilización de ascensor.
- Otras (*especificar*):
  - 
  -

**OBSERVACIONES:**

### 5.2. Recursos materiales:

- Materiales didácticos adaptados.
- Mobiliario adaptado.
- Uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- Otros (*especificar*):
  - 
  -

**OBSERVACIONES:**

### 5.3. Sistemas alternativos o aumentativos de la comunicación:

- SAAC sin apoyo** (*lenguaje de signos, gestos, dactilología...*)
- SAAC con apoyo** (*símbolos o elementos figurativos, pictogramas, sistemas de comunicación codificados [Braille, Morse...], ayudas electrónicas, recursos técnico informáticos de comunicación...*)

**Especificar:**

**OBSERVACIONES:**

### 5.4. Medios técnicos:

- Silla de ruedas.
- Utilización de andador, bastones, paralelas...
- Emisoras de FM.
- Máquina Perkins.
- Libro hablado.
- Otros (*especificar*):
  - 
  - 
  - 
  -

**OBSERVACIONES:**

### 5.5. Intervención de profesionales especializados no docentes:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Fisioterapeuta | <input type="checkbox"/> Ayudante Técnico Educativo     |
| <input type="checkbox"/> Enfermero/a    | <input type="checkbox"/> Intérprete de Lengua de Signos |

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>
1.- Comunicación lingüística: <b>Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</b>			
		X	
2.- Matemática: <b>Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.</b>		X	
3.-Conocimiento e interacción con el mundo físico: <b>Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. (Salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.)</b>		X	
4.- Tratamiento de la información y competencia digital: <b>Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, y la utilización de la información</b>		X	
5.- Social y ciudadana: <b>Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.</b>		X	
6.- Cultural y artística: <b>Suponer conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.</b>	X		
7.- Aprender a aprender: <b>Disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.</b>		X	
8.- Autonomía e iniciativa personal: <b>Adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, y aprender de los errores y de asumir riesgos.</b>		X	

ALUMNO:

CURSO: 1º

Profesora de PT: Andrea Pérez Fuente

6. ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA DEL ÁREA/MATERIA: LENGUA

6.1. Competencia curricular:	
Bloque de contenido	Nivel de competencia curricular
Comprensión y expresión oral.	4º de Primaria
<b>Comprensión y expresión escrita.</b>	4º de Primaria
Clases de palabras.	5º de Primaria
<b>Normas ortográficas.</b>	5º de Primaria
Tipos de textos.	4º de Primaria

  

6.2. Propuesta curricular adaptada:	
a) Objetivos:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Leer con la entonación adecuada de forma comprensiva oraciones y pequeños textos.</li><li>2.- Utilizar estrategias sencillas en la lectura de textos.</li><li>3.- Participar en situaciones de intercambio comunicativo adecuando la expresión a la intervención deseada.</li><li>4.- Distinguir las ideas principales de las secundarias en los textos orales sencillos.</li><li>5.- Producir textos orales con vocabulario adecuado.</li><li>6.- Conocer un vocabulario básico.</li><li>7.- Respetar las normas ortográficas.</li><li>8.- Producir textos sencillos (descripciones, narraciones... según un modelo dado)</li><li>9.- Identificar elementos explícitos en un texto escrito: las oraciones, la secuencia..</li><li>10.- Manejar el diccionario.</li><li>11.- Usar textos e imágenes de forma conjunta y complementaria.</li><li>12.- Realizar dictados.</li><li>13.- Distinguir las distintas clases de palabras.</li><li>14.- Presentar los trabajos con buena caligrafía.</li></ol>	
b) Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"><li>* Comunicación oral: Intercambio verbal.</li><li>* Comunicación oral: Comprensión.</li><li>* Comunicación oral: Expresión.</li><li>* Lectura en voz alta fluida con entonación y ritmos adecuados.</li><li>* Lectura silenciosa utilizando estrategias de comprensión.</li><li>* Comunicación escrita: Estructura narrativa y descriptiva.</li><li>* Vocabulario Básico.</li><li>* Uso de las normas ortográficas.</li><li>* Las clases de palabras.</li><li>* El diccionario.</li></ul>	
c) Criterios de evaluación:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Lee comprensivamente y con la entonación adecuada.</li><li>2.- Manifiesta interés por el contenido de las lecturas.</li><li>3.- Interpreta las cuestiones que se plantean sobre textos leídos.</li><li>4.- Dialoga respetando las normas del diálogo.</li></ol>	

- 5.- Usa palabras y expresiones nuevas aprendidas adecuadamente.
- 6.- Se interesa por aumentar su vocabulario.
- 7.- Consulta el diccionario cuando tiene dudas.
- 8.- Conoce sinónimos y antónimos de palabras que usa.
- 9.- Aplica las normas ortográficas básicas:
  - Uso de mayúsculas.
  - Acentos.
  - Signos de puntuación.
  - Escritura de palabras con b/v, g/j, c/z y otros.
- 10.- Presenta correctamente los trabajos escritos procurando una caligrafía legible.
- 11.- Construye frases con palabras o expresiones y breves textos narrativos o descriptivos.
- 12.- Sabe inventar textos.
- 13.- Realiza breves resúmenes o esquemas sobre textos.
- 14.- Forma familias de palabras y las utiliza en situaciones concretas y contextos adecuados.
- 15.- Distingue en un texto las clases de palabras.
- 16.- Conoce la estructura básica de la oración.
- 18.- Conoce las diferencias entre la comunicación oral y escrita.
- 19.- Conoce las posibilidades comunicativas de la prensa.

**d) Aspectos organizativos:**

Las clases de apoyo se imparten en grupos de 4, 6 u 8 alumnos.

**e) Metodología didáctica:**

La metodología es activa, los alumnos escuchan las explicaciones, pero sobre todo participan, les gusta salir a corregir a la pizarra, opinar, investigar, expresar sus emociones y resolver sus conflictos interpersonales.

**f) Actividades específicas:**

Se utilizan las TIC en el Aula de Apoyo:

- Correo g-mail
- Clic
- Power Point
- Blog de clase

**g) Técnicas, pruebas e instrumentos específicos de evaluación:**

La evaluación es continua, corrigiendo el trabajo diario de los alumnos y realizando pruebas específicas sobre los contenidos trabajados, tanto orales como escritas.  
Cada trimestre se realizan hojas de seguimiento para los padres y el expediente de los alumnos, en las que figuran los contenidos alcanzados y no alcanzados.

**7. SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA:**

Primera evaluación
<b>Valoración cualitativa del progreso del alumno:</b>
<b>Dificultades detectadas:</b>
<b>Propuesta de trabajo para la segunda evaluación:</b>

<b>Segunda evaluación</b>
<b>Valoración cualitativa del progreso del alumno:</b>
<b>Dificultades detectadas:</b>
<b>Propuesta de trabajo para la tercera evaluación:</b>
<b>OBSERVACIONES:</b>

<b>Evaluación final</b>
<b>Valoración cualitativa de los resultados de la evaluación:</b>
Ha trabajado muy bien, la calificación global del área de Lengua es con AC
El alumno NO deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.
<b>Valoración general del progreso del alumno:</b>
<b>Propuesta de trabajo para el próximo curso:</b>
Insistir en los contenidos no alcanzados y en proceso de adquisición antes de iniciar nuevos contenidos.

**ALUMNO:**

**CURSO: 1°**

*Profesora de PT: Andrea Pérez Fuente*

**6. ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA DEL ÁREA/MATERIA: MATEMÁTICAS**

<b>6.1. Competencia curricular:</b>	
<b>Bloque de contenido</b>	<b>Nivel de competencia curricular</b>
Los números Naturales e iniciación a los Z.	5º de Primaria
Divisibilidad, máximo común divisor y mínimo común múltiplo.	5º de Primaria
Las fracciones y proporciones.	5º de Primaria
Medidas de longitud, capacidad, peso, superficie y volumen.	5º de Primaria
Áreas de figuras planas.	

  

<b>6.2. Propuesta curricular adaptada:</b>
<b>h) Objetivos:</b>  1.- Manejar con soltura las cuatro operaciones y aplicarlas en la resolución de problemas. 2.- Diferenciar los conjuntos N y Z. 3.- Calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos números. 4.- Conocer las fracciones. 5.- Operar con fracciones. 6.- Identificar números decimales y operar con ellos. 7.- Construir gráficas sencillas. 8.- Utilizar la regla de tres simple para resolver problemas de la vida diaria. 9.- Comprender la importancia de conocer el Euro. 10.- Calcular el tanto por ciento de una cantidad. 11.- Interpretar planos y mapas. 12.- Comprender el concepto de figuras semejantes. 13.- Aplicar el teorema de Pitágoras. 14.- Calcular el área de triángulos, cuadriláteros y círculos. 15.- Aplicar el cambio de unidades y medida de longitud. 16.- Calcular el volumen de algún cuerpo geométrico y conocer sus unidades
<b>i) Contenidos:</b>  * La División. * Los números enteros. * Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. * Fracciones. * Los números decimales. * Porcentajes, fracciones y números decimales. * Regla de tres simple directa. * El Euro. * La media aritmética. * Gráficas sencillas.



- \* Diagramas de barras.
- \* Polígonos: elementos y tipos.
- \* Circunferencia y círculo: elementos.
- \* Mapas y planos.
- \* Figuras semejantes: Teorema de Tales.
- \* Teorema de Pitágoras.
- \* Medidas de longitud, peso y capacidad.
- \* Áreas de figuras planas: Medidas de superficie.
- \* Volumen de algún cuerpo geométrico y medidas de volumen.
- \* Problemas cercanos del entorno del alumno.

#### **j) Criterios de evaluación:**

- 1.- Resuelve operaciones con números enteros.
- 2.- Halla el máximo común divisor y mínimo común múltiplo.
- 3.- Conoce las fracciones y opera con ellas.
- 4.- Divide por dos o más cifras.
- 5- Opera con números decimales.
- 6.- Conoce la relación entre porcentajes, fracciones y números decimales.
- 7.- Conoce la regla de tres simple directa.
- 8.- Comprende la importancia de conocer el euro.
- 9.- Realiza operaciones con medidas de longitud.
- 10.- Construye e interpreta gráficas sencillas y diagramas de barras.
- 11.- Calcula la media de un conjunto de datos.
- 12.- Conoce los polígonos: tipos y elementos.
- 13.- Diferencia la circunferencia del círculo y conoce sus elementos.
- 14.- Comprende el concepto de figuras semejantes.
- 15.- Conoce el Teorema de Tales.
- 16.- Aplica el Teorema de Pitágoras.
- 17.- Interpreta mapas y planos sencillos.
- 18.- Conoce las medidas de peso y opera con ellas.
- 19.- Conoce las medidas de capacidad y opera con ellas.
- 20.- Diferencia los poliedros de los cuerpos redondos .
- 21.- Calcula algún área de figuras planas.
- 22.- Conoce las unidades de superficie.
- 23.- Halla el volumen de algún cuerpo geométrico.
- 24.- Conoce las unidades de volumen.
- 25.- Resuelve problemas cercanos a su entorno aplicando las cuatro operaciones básicas.

#### **k) Aspectos organizativos:**

Las clases de apoyo se imparten en grupos de 4, 6 u 8 alumnos.

#### **l) Metodología didáctica:**

La metodología es activa, los alumnos escuchan las explicaciones, pero sobre todo participan, les gusta salir a corregir a la pizarra, opinar, investigar, etc

#### **m) Actividades específicas:**

Se utilizan las TIC en el área de Matemáticas:

- Clic
- Power Point
- Recursos educativos de Internet
- Blog de clase

-5-

**n) Técnicas, pruebas e instrumentos específicos de evaluación:**

La evaluación es continua, corrigiendo el trabajo diario de los alumnos y realizando pruebas específicas sobre los contenidos trabajados, tanto orales como escritas.

Cada trimestre se realizan hojas de seguimiento para los padres y el expediente de los alumnos, en las que figuran los contenidos alcanzados y no alcanzados.

**7. SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA:**

Primera evaluación
<b>Valoración cualitativa del progreso del alumno:</b>
<b>Dificultades detectadas:</b>
<b>Propuesta de trabajo para la segunda evaluación:</b>
Insistir en los contenidos no alcanzados y en proceso de adquisición, continuar con los siguientes objetivos programados.
<b>OBSERVACIONES:</b>

Segunda evaluación
<b>Valoración cualitativa del progreso del alumno:</b>
<b>Dificultades detectadas:</b>
<b>Propuesta de trabajo para la tercera evaluación:</b>
<b>OBSERVACIONES:</b>

Evaluación final
<b>Valoración cualitativa de los resultados de la evaluación:</b>
Ha trabajado bien, la calificación global del área de Matemáticas es con AC El alumno NO deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.
<b>Valoración general del progreso del alumno:</b>
Es trabajador y ha estado preocupado por llevar al día las tareas escolares y por realizar con éxito propuestas, a pesar de sus dificultades de comprensión.
<b>Propuesta de trabajo para el próximo curso:</b>
Insistir en los contenidos no alcanzados y en proceso de adquisición antes de iniciar nuevos contenidos.

**ALUMNO:**

**CURSO:**

*Profesora de PT: Andrea Pérez Fuente*

**6. ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA DEL ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

6.1. Competencia curricular:	
<i>Bloque de contenido</i>	<i>Nivel de competencia curricular</i>
El Universo.	5º de Primaria
La Tierra.	5º de Primaria
Minerales y rocas.	5º de Primaria
Las plantas.	5º de Primaria
Los animales.	5º de Primaria
6.2. Propuesta curricular adaptada:	
<b>o) Objetivos:</b>	

- 1.- Conocer la interacción entre el agua, el relieve, los seres vivos y el hombre.
- 2.- Comprender lo relacionado con la energía: producción, almacenamiento, transformación y ahorro.
- 3.- Reconocer la importancia de las ondas como fuente de información para la vista y el oído.
- 4.- Utilizar el termómetro y la lupa.
- 5.- Conocer la electricidad y aparatos eléctricos.
- 6.- Conocer minerales y rocas integrándolos en el relieve.
- 7.- Identificar los componentes del suelo.
- 8.- Describir herramientas y máquinas.
- 9.- Interpretar los fenómenos naturales a partir del conocimiento del Sistema Solar.
- 10.- Describir la célula como unidad que forma todos los seres vivos.
- 11.- Clasificar a los seres vivos por categorías.
- 12.- Comprender las funciones de nutrición, relación y reproducción de los diferentes seres vivos.
- 13.- Conocer las relaciones de interdependencia que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que viven.
- 14.- Fomentar la adquisición de hábitos de vida saludables.

**p) Contenidos:**

- \* El agua: cambios de estado.
- \* El ciclo del agua.
- \* La contaminación del agua.
- \* El termómetro.
- \* La energía: Fuentes renovables y no renovables.
- \* Los cinco sentidos.
- \* El ojo y sus cuidados.
- \* El oído.
- \* La electricidad: Aparatos que funcionan con ella.
- \* Las estaciones del año.
- \* Los minerales y las rocas.
- \* La Tierra y el Sol.
- \* Animales y vegetales.
- \* Bacterias y virus.
- \* Conservación de la Naturaleza.

**q) Criterios de evaluación:**

- 1.- Utiliza fuentes de información.
- 2.- Conoce los cambios de estado del agua.
- 3.- Describe el ciclo del agua.
- 4.- Está concienciado ante los problemas de contaminación del agua.
- 5.- Conoce el termómetro.
- 6.- Define energía.
- 7.- Conoce las fuentes de energía renovables y no renovables.
- 8.- Comprende la transformación de energía que se realiza en aparatos de uso diario.
- 9.- Está motivado hacia el ahorro de energía.
- 10.- Conoce el funcionamiento del ojo humano y la importancia de su cuidado.
- 11.- Conoce el funcionamiento del oído, su cuidado y los riesgos que corre ante sonidos muy intensos.
- 12.- Enumera aparatos eléctricos y comprende su funcionamiento.
- 13.- Conoce minerales y rocas.
- 14.- Identifica los componentes del suelo.
- 15.- Reconoce y valora la importancia de las rocas, minerales y el suelo para las actividades humanas.
- 16.- Conoce rocas y minerales.
- 17.- Sabe situar los climas de la Tierra.
- 18.- Interpreta un mapa sencillo del tiempo.
- 19.- Conoce herramientas.
- 20.- Conoce máquinas.
- 21.- Aprende los planetas.
- 22.- Conoce los movimientos de la Tierra.
- 23.- Conoce los movimientos de la tierra y sus efectos.

- 24.- Conoce la célula y sus partes.
- 25.- Conoce las características fundamentales de los grupos de invertebrados.
- 26.- Conoce las características fundamentales de los grupos de vertebrados.
- 27.- Conoce el aparato digestivo de las aves y rumiantes.
- 28.- Conoce el aparato respiratorio y los distintos tipos de respiración que se dan en el mundo animal.
- 29.- Conoce el proceso de la circulación y sus órganos.
- 30.- Conoce la excreción y los distintos órganos de la misma en algunos animales.
- 31.- Distingue los tipos de reproducción tanto en los animales como en las plantas.
- 32.- Valora la importancia que tienen los hongos.
- 33.- Reconoce las setas de nuestra zona.
- 34.- Clasifica las bacterias en beneficiosas y perjudiciales.
- 35.- Conoce lo que es un virus y las enfermedades más notables causadas por ellos.
- 36.- Conoce e identifica los ecosistemas.
- 37.- Conoce como las personas modifican el medio natural.
- 38.- Comprende que hay que consumir menos, contaminar menos y reciclar más.

**r) Aspectos organizativos:**

Las clases de apoyo se imparten en grupos de 4, 6 u 8 alumnos.

**s) Metodología didáctica:**

La metodología es activa, los alumnos escuchan las explicaciones, pero sobre todo participan, les gusta buscar información, opinar, investigar, etc

**t) Actividades específicas:**

Búsqueda de información en enciclopedias y en Internet para realizar trabajos.

**u) Técnicas, pruebas e instrumentos específicos de evaluación:**

La evaluación es continua, corrigiendo el trabajo diario de los alumnos y realizando pruebas específicas sobre los contenidos trabajados, tanto orales como escritas.  
Cada trimestre se realizan hojas de seguimiento para los padres y el expediente de los alumnos, en las que figuran los contenidos alcanzados y no alcanzados.

**7. SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA:**

<b>Primera evaluación</b>
<b>Valoración cualitativa del progreso del alumno:</b>
<b>Dificultades detectadas:</b>

<b>Propuesta de trabajo para la segunda evaluación:</b>
Insistir en los contenidos en proceso de adquisición, continuar con los siguientes objetivos programados.
<b>OBSERVACIONES:</b>

<b>Segunda evaluación</b>
<b>Valoración cualitativa del progreso del alumno:</b>
<b>Dificultades detectadas:</b>
<b>Propuesta de trabajo para la tercera evaluación:</b>
Insistir en los contenidos no adquiridos y en proceso de adquisición, continuar con los siguientes objetivos programados.
<b>OBSERVACIONES:</b>

<b>Evaluación final</b>
<b>Valoración cualitativa de los resultados de la evaluación:</b>
Ha trabajado bien, la calificación global del área de Ciencias de la Naturaleza es con AC El alumno NO deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.
<b>Valoración general del progreso del alumno:</b>
<b>Propuesta de trabajo para el próximo curso:</b>
Insistir en los contenidos no alcanzados y en proceso de adquisición antes de iniciar nuevos contenidos.

ALUMNO:

CURSO: 1º

Profesora de PT: Andrea Pérez Fuente

**6. ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA DEL ÁREA/MATERIA: CIENCIAS SOCIALES**

<b>6.1. Competencia curricular:</b>	
<b>Bloque de contenido</b>	<b>Nivel de competencia curricular</b>
Comunidades Autónomas de España.	5º de Primaria
Relieve e hidrografía de España y Castilla y León	5º de Primaria
Continentes y océanos del mundo.	5º de Primaria
Sectores económicos.	5º de Primaria
La Prehistoria y la Edad Antigua.	5º de Primaria

  

<b>6.2. Propuesta curricular adaptada:</b>	
<b>v) Objetivos:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Conocer el mapa de España.</li><li>2.- Diferenciar municipio de provincia y de Comunidad Autónoma.</li><li>3.- Conocer las Comunidades Autónomas de España.</li><li>4.- Situar en el mapa la Comunidad de Castilla y León.</li><li>5.- Conocer las provincias de Castilla y León.</li><li>6.- Diferenciar las diversas formas del relieve.</li><li>7.- Identificar y localizar en el mapa de España alguna montaña.</li><li>8.- Saber describir los límites de España.</li><li>9.- Localizar los ríos más importantes de España.</li><li>10.- Nombrar los cinco continentes.</li><li>11.- Conocer los mapas políticos.</li><li>12.- Distinguir las formas básicas de representación en el estudio de la tierra.</li><li>13.- Situar en el mapa zonas climáticas y comprender su incidencia sobre la vegetación.</li><li>14.- Nombrar los distintos tipos de paisaje de España y situarlos en el mapa.</li><li>15.- Nombrar los diferentes tipos de paisaje en el mundo.</li><li>16.- Poseer una información básica sobre el tráfico.</li><li>17.- Conocer los movimientos naturales y espaciales de la población.</li><li>18.- Diferenciar las ciudades de los pueblos.</li><li>19.- Diferenciar los sectores primario, secundario y terciario.</li><li>20.- Tener unos conceptos básicos de la Prehistoria y Edad Antigua.</li></ol>	

  

<b>w) Contenidos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>* El mapa de España.</li><li>* Municipio, provincia y Comunidad Autónoma.</li><li>* Comunidades Autónomas de España.</li><li>* La Comunidad de Castilla y León.</li><li>* El relieve.</li><li>* El relieve de Castilla y León.</li><li>* El relieve de España.</li><li>* Las aguas de la Comunidad de Castilla y León.</li><li>* La hidrografía en España.</li><li>* Los cinco continentes: Europa, Asia, Africa, América y Oceanía.</li></ul>	

- \* Los mapas políticos.
- \* La esfera terrestre y las coordenadas geográficas.
- \* El clima y la vegetación.
- \* Zonas climáticas en el mundo.
- \* Los tipos de paisaje en España y en el mundo.
- \* El tráfico.
- \* La población.
- \* Las ciudades y los pueblos.
- \* El sector primario.
- \* La agricultura.
- \* Ganadería y pesca.
- \* Materias primas.
- \* Fuentes de energía renovables y no renovables.
- \* Materias primas y fuentes de energía en España.
- \* El sector secundario.
- \* La industria actual.
- \* La industria en España.
- \* El sector terciario.
- \* Los servicios en España.
- \* La Prehistoria.
- \* La Edad Antigua.

**x) Criterios de evaluación:**

- 1.- Conoce el mapa de España.
- 2.- Diferencia municipio, provincia y Comunidad Autónoma.
- 3.- Conoce las Comunidades Autónomas de España.
- 4.- Localiza en el mapa nuestra Comunidad.
- 5.- Conoce las provincias de Castilla y León.
- 6.- Localiza en el mapa de Castilla y León Benavente y Zamora.
- 7.- Diferencia las diversas formas del relieve.
- 8.- Señaliza en el mapa de Castilla y León alguna montaña o algún río.
- 9.- Identifica otras montañas de España que no pertenecen a Castilla y León.
- 10.- Localiza los ríos más importantes de España.
- 11.- Conoce la existencia de los mapas políticos.
- 12.- Memoriza el nombre de los cinco continentes.
- 13.- Distingue las formas básicas de representación en el estudio de la Tierra.
- 14.- Señaliza en el mapa las zonas climáticas y comprende su incidencia sobre la vegetación.
- 15.- Conoce los distintos tipos de paisajes en España y en el mundo.
- 16.- Posee una información básica sobre el tráfico.
- 17.- Conoce los movimientos naturales y espaciales de la población.
- 18.- Diferencia las ciudades de los pueblos.
- 19.- Diferencia los sectores primario, secundario y terciario.

**y) Aspectos organizativos:**

Las clases de apoyo se imparten en grupos de 4, 6 u 8 alumnos.

**z) Metodología didáctica:**

La metodología es activa, los alumnos escuchan las explicaciones, pero sobre todo participan, les gusta usar mapas, opinar, investigar, etc.

**aa) Actividades específicas:**



Realización de mapas.  
Búsqueda de información en enciclopedias y en Internet, para realizar trabajos.

**bb) Técnicas, pruebas e instrumentos específicos de evaluación:**

**7. SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA:**

Primera evaluación
<b>Valoración cualitativa del progreso del alumno:</b>
<b>Dificultades detectadas:</b>
<b>Propuesta de trabajo para la segunda evaluación:</b>
Insistir en los contenidos no alcanzados y en proceso de adquisición, continuar con los siguientes objetivos programados.
<b>OBSERVACIONES:</b>

Segunda evaluación
<b>Valoración cualitativa del progreso del alumno:</b>
<b>Dificultades detectadas:</b>
Dificultad para realizar mapas.
<b>Propuesta de trabajo para la tercera evaluación:</b>
Insistir en los contenidos no adquiridos y en proceso de adquisición, continuar con los siguientes objetivos programados.
<b>OBSERVACIONES:</b>

Evaluación final	
<b>Valoración cualitativa de los resultados de la evaluación:</b>	
Ha trabajado bien, la calificación global del área de Ciencias Sociales es	con AC
El alumno No deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.	
<b>Valoración general del progreso del alumno:</b>	
<b>Propuesta de trabajo para el próximo curso:</b>	
<b>Insistir en los contenidos no alcanzados y en proceso de adquisición antes de iniciar nuevos co</b>	

➤ **FALTAS DE ASISTENCIA EN ESTE CURSO: SIN JUSTIFICAR →**

**JUSTIFICADAS →**

➤ **HA FALTADO A LAS CLASES DE APOYO:                      DÍAS DURANTE  
**TODOS EL CURSO.****

En Benavente a        de Junio de 2013

Vº Bº: El/la Director/a

El/la Tutor/a

Fdo.: \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_

**SELLO DEL CENTRO**