

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO 3º ESO DIVERSIFICACIÓN

1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación es un proceso que debe realizarse de manera continua y personalizada, procesando una gran cantidad de datos fiables sobre el proceso de aprendizaje del estudiante para que sea lo más objetivo posible. En este apartado se describe cómo y cuándo se evaluará a los estudiantes.

1.1. EVALUACIÓN INICIAL

En el mes de septiembre se realiza la evaluación inicial para conocer el punto de partida del grupo. Para ello se realizará una prueba escrita que valorará el docente y una prueba oral en la que se realizarán preguntas al alumnado. En ambas se pretende incluir todos los criterios de evaluación de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES	AGENTE EVALUADOR
Todos	Prueba escrita	1	Heteroevaluación
Todos	Prueba oral	1	Heteroevaluación

1.2 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación del alumnado debe ser continua y formativa, con el fin de detectar rápidamente dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo cuanto antes. También debe ser sumativa, de forma que nos permita conocer el grado de consecución de las competencias clave del alumnado en un momento dado.

1.2.1 Instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo este proceso se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas en las que se resuelven ejercicios y problemas relacionados con los contenidos vistos en clase en un tiempo limitado, con el fin de evaluar la eficacia y la eficiencia con la que aplican los conocimientos aprendidos.
- Pruebas orales: se valorará la explicación de la resolución de un problema a sus compañeros.
- Proyectos o Situaciones de aprendizaje: se evaluará el producto entregable solicitado en cada uno.
- Cuaderno: se comprueba cómo ha sido su trabajo diario. Tanto el cuaderno en formato papel, como el cuaderno digital de OneNote.
- Diario de observación diaria del profesor: se anotan, para cada alumno, eventos ocurridos en el día a día del aula; por ejemplo, si hace los deberes u observaciones sobre las intervenciones realizadas durante las sesiones.

1.2.2 Vinculación entre los instrumentos y los criterios de evaluación

Lo que se valorará son los criterios de evaluación. En la siguiente tabla aparecen relacionados con los instrumentos que se usarán.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRUEBAS ESCRITAS	PRUEBAS ORALES	PROYECTOS	CUADERNO	DIARIO DEL PROFESOR
CE1.1		X	X	X	X
CE1.2	X		X	X	X
CE1.3		X	X		
CE2.1	X	X		X	
CE2.2	X	X	X	X	
CE2.3		X	X	X	
CE2.4	X	X	X		
CE3.1			X	X	
CE3.2			X	X	
CE3.3			X	X	
CE3.4	X		X	X	
CE3.5	X		X	X	
CE4.1			X	X	
CE4.2			X	X	X
CE5.1	X	X	X		
CE5.2	X	X	X		
CE5.3	X	X	X		
CE6.1	X	X	X		
CE6.2	X		X		
CE6.3	X	X	X		X
CE6.4	X	X	X		
CE6.5	X	X	X		
CE7.1			X		X
CE7.2			X		X

Con el objetivo de atender a la diversidad del alumnado y garantizar una educación inclusiva, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se contempla la posibilidad de adaptar, cambiar o modificar los instrumentos de evaluación que califican cada uno de los criterios. Estas adaptaciones podrán aplicarse a uno, varios o todos los estudiantes, en función de sus necesidades específicas, con el fin de asegurar que todos puedan demostrar el logro de los criterios de evaluación en igualdad de condiciones.

1.2.3 Criterios de calificación

Todos los criterios de evaluación tendrán el mismo peso en la obtención de la nota final de las competencias. Por lo tanto, se realizará la media entre todas las notas obtenidas en cada uno de los diferentes criterios de evaluación de la asignatura.

Para obtener la nota de cada criterio se plantearán diferentes instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente porcentaje:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN	AGENTES EVALUADORES
Diario del profesor	15%	Seguimiento diario	Heteroevaluación
Pruebas orales	20%	Múltiples	Heteroevaluación

			Coevaluación Autoevaluación
Pruebas escritas	30%	Al final de cada SA	Heteroevaluación
Proyectos diferentes áreas	25%	Múltiples	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
Cuadernos	10%	Una vez al trimestre	Heteroevaluación

Hay que tener en cuenta que no todos los criterios de evaluación se calificarán con los 5 instrumentos de evaluación mencionados anteriormente, por lo que, en esos casos, el porcentaje se repartirá de forma proporcional al resto de instrumentos para conseguir un 100%.

Además, como los proyectos y las pruebas orales se pueden evaluar de diferentes maneras, la nota se obtendrá haciendo una media entre la coevaluación y la autoevaluación. A continuación, se hace la media con la nota del profesor. Para impedir perjudicar a los alumnos que tengan algún problema con otro compañero.

Para el alumnado que no alcance una calificación igual o superior a 5 en el cómputo global en el mes de junio, se programarán actividades y ejercicios específicos orientados a trabajar los criterios no superados. Asimismo, podrá realizarse una prueba escrita relacionada con dichas actividades, como parte del proceso de recuperación.