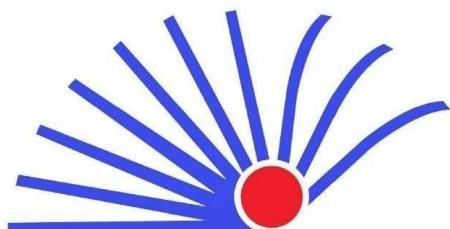


I.E.S. LEÓN FELIPE

Programación
Didáctica de
Psicología

Curso 2025-26

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



LEÓN FELIPE

B E N A V E N T E

ÍNDICE

A. Introducción: conceptualización y características de la materia	18
B. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: Mapa de relaciones competenciales	19
B.1. Competencias específicas	19
B.2. Mapa de relaciones competenciales	20
C. Metodología Didáctica	20
C.1. Principios Metodológicos	20
C.2. Métodos Pedagógicos: estilos, estrategias y técnicas de enseñanza	21
C.3. Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios	21
D. Secuencia de unidades temporales de programación	22
E. Materiales y recursos de desarrollo curricular	22
F. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia	22
G. Actividades complementarias y extraescolares	23
G.1. Actividades Complementarias	23
G.2. Actividades Extraescolares	24
H. Atención a las diferencias individuales del alumnado	24
H.1. Planes específicos	24
H.2. Adaptaciones curriculares	25
I. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos	25
I.1. Criterios de evaluación e indicadores de logro junto a los contenidos con los que se asocian	25
I.2. Contenidos de carácter transversal	30
I.3. Agentes e instrumentos de evaluación	31
I.4. Situación de aprendizaje	31
I.5. Criterios y procedimientos de calificación trimestral	32
I.5. Procedimientos de Recuperación	34
J. Orientaciones para la evaluación de la programación didáctica, de aula y de la práctica docente	34
J.1. De la programación didáctica	34
J.2. De la Programación de Aula	35
J.3. De la práctica docente	35

A. Introducción: conceptualización y características de la materia

La Psicología, como disciplina científica, se ocupa del estudio de la conducta y de los procesos mentales del ser humano y sus relaciones con los demás y con el entorno. La Psicología es una ciencia multidisciplinar que utiliza el método científico e integra conocimientos tanto de las ciencias humanas y sociales como de las biomédicas, con el objetivo de comprender, explicar, predecir y modificar el comportamiento humano además de buscar el bienestar personal.

Los conocimientos que proporciona la psicología de segundo de bachillerato son útiles, permiten que los alumnos se conozcan a sí mismos, construyan su personalidad y les ayuda a prepararse para la vida en relación con los demás, respetando las diferencias, en la sociedad compleja en la que vivimos, caracterizada por la globalización económica y cultural como consecuencia de las revoluciones tecnológicas. La variedad de corrientes psicológicas y la pluralidad metodológica de esta materia propicia en el alumnado la madurez personal, autónoma y responsable y el desarrollo de un espíritu crítico con el mundo que les rodea a la vez que fomenta habilidades en los ámbitos personal, social, académico y profesional. El carácter integrador de esta disciplina está en consonancia con los Objetivos de Desarrollo sostenible.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa:

La materia Psicología permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos: Debido a las características cognitivas propias de la adolescencia, el alumnado tiene interés por el aprendizaje, lo que le permitirá conocerse a sí mismo y consolidar el proceso de madurez personal, afectivo y sexual y comprender su comportamiento, la conducta de los demás y el mundo en el que vive. Asimismo, la Psicología al tratarse de una disciplina científica que integra conocimientos tanto de las ciencias sociales como de las biomédicas, ayuda a fomentar desde el conocimiento, los valores de igualdad real entre hombres y mujeres y cómo ambos sexos contribuyen al desarrollo de nuestra sociedad; impulsa al alumnado a ser crítico con cualquier tipo de discriminación, respetando la diversidad y entendiendo los distintos condicionantes biológicos y culturales del comportamiento. Esta materia ofrece a los discentes, la posibilidad de hacer consciente y mejorar la capacidad lingüística y comunicativa, y al explicitar los mecanismos del aprendizaje, permite consolidar los hábitos de estudio y lectura y las habilidades de comunicación. Además, dado que una gran parte de la información científica se encuentra en internet, la Psicología también contribuye al desarrollo de la competencia digital y a hacer un uso eficiente de las nuevas tecnologías, así como a formar una perspectiva crítica hacia las mismas. Igualmente, la diversidad de perspectivas teóricas de la Psicología, ayuda a que los alumnos mejoren la flexibilidad en el razonamiento, necesario para conseguir un espíritu crítico, junto con la pluralidad metodológica, que permite conocer las características fundamentales de la investigación y experimentación propia de esta ciencia y ponerlo en relación con otros saberes científicos. Al abordar temas de actualidad, esta materia ayuda a promover en el alumnado actitudes de respeto, tolerancia y empatía que posibilitará actuar de forma respetuosa y autónoma, así como detectar y resolver situaciones de conflicto y violencia en el ámbito personal y social a través del diálogo.

B. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: Mapa de relaciones competenciales

B.1. Competencias específicas

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia Psicología, las competencias específicas se organizan en seis ejes que se relacionan entre sí: la primera trata de conocer las características de la Psicología como ciencia de la conducta y de los procesos mentales del individuo. La segunda, comprender la evolución del cerebro y las bases biológicas del comportamiento humano. Además, se propone entender los procesos cognitivos básicos como percepción, atención y memoria valorando al ser humano como procesador de información. La cuarta competencia versa sobre las teorías del aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento para valorar estas capacidades y juzgar de modo crítico los problemas que plantean. La quinta propone conocer el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los seres humanos. Finalmente, la última pretende comprender el proceso de sociabilización y su influencia en la personalidad.

Según lo recogido por el DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, se establecen las siguientes competencias específicas para esta asignatura:

1. Conocer la Psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo desde una dimensión teórica y práctica, con objetivos, características, ramas y técnicas de investigación propios, valorando su contribución a la adquisición del estímulo crítico, la autonomía, la investigación y la innovación, y reconociendo su carácter interdisciplinar, para adquirir una comprensión holística del ser humano identificando los problemas y las soluciones aportadas por las distintas corrientes psicológicas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL1, CCL2, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CPSAAA4, CPSAA5, CC1**.

2. Comprender la especificidad del cerebro humano, su estructura y su evolución, valorando las diferentes técnicas de investigación, así como la relación entre la conducta y sus bases genéticas, para entender dichos elementos como componentes explicativos del comportamiento y de la salud humanas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL1, STEM4, CD1, CPSAAA4, CPSAA5, CC1**.

3. Entender los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención, memoria y el olvido, así como los estados de conciencia y drogas, valorando al ser humano como procesador de información y apreciando los factores individuales y sociales en los procesos cognitivos para comprender los elementos que influyen en el psiquismo humano. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL1, CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA3.1, CC1**.

4. Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento distinguiendo las causas que influyen en estos procesos para comprender sus aplicaciones al ámbito social, valorando la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo del individuo, para entender esas capacidades y juzgar críticamente los problemas y límites que se plantean en el ámbito de la inteligencia artificial. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL2, CCL4, CPSAA1.2, CC1**.

5. Explicar y valorar el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los seres humanos analizando los conflictos y las influencias genéticas, medioambientales y culturales teniendo en cuenta las teorías más aceptadas sobre ellas con el objeto de comprender la complejidad del ser humano y tener conciencia de uno mismo y de los demás para regular las emociones y la afectividad de manera adecuada. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA3.1**.

6. Desarrollar una comprensión madura e informada de la sociabilidad humana, valorando los procesos psicológicos de las masas y la importancia de la Psicología en el entorno del trabajo y las organizaciones, apreciando la interiorización de normas y valores sociales y reflexionando sobre el liderazgo con el fin de autocontrolar el comportamiento y buscar soluciones a los problemas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL2, CCL3, STEM4, CD4, CC1, CE2, CCEC2**.

B.2. Mapa de relaciones competenciales

	Psicología																																					
	CCL		CP			STEM			CD			CPSAA			CC		CE		CCEC																			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2
Competencia Específica 1	✓	✓						✓		✓	✓	✓		✓																								
Competencia Específica 2	✓									✓	✓	✓		✓																								
Competencia Específica 3	✓	✓								✓		✓	✓																									
Competencia Específica 4		✓		✓															✓				✓	✓	✓	✓												
Competencia Específica 5			✓							✓	✓	✓							✓	✓																		
Competencia Específica 6		✓	✓									✓					✓																					

C. Metodología Didáctica

C.1. Principios Metodológicos

En este apartado tendremos como referencia el artículo 11 del **Decreto 40/2022** que establece los *principios pedagógicos* para la etapa y el artículo 12 que alude a los *principios metodológicos* comunes a toda la etapa. Por este motivo, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista

- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo en el desarrollo de algunos de los contenidos.

C.2. Métodos Pedagógicos: estilos, estrategias y técnicas de enseñanza

Para la asignatura de Psicología emplearemos:

- Lección magistral.
- Lección inversa, será el alumno quien se dote de la información sugerida en el aula y el aula donde se realice la actividad mediante los contenidos propuestos por el alumnado.
- Debates.
- Recursos audiovisuales relacionados con la materia.
- Exposición oral, tanto en grupo como individual.
- Casos prácticos, test y pruebas
- Elaboración de infografías y mapas conceptuales
- Rol-playing
- Dinámicas grupales

C.3. Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios

En cuanto a los tipos de agrupamiento, serán variados dependiendo de las actividades, tareas, etc., que se vayan a desarrollar: individuales, para reforzar el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje, en parejas o pequeño grupo, que facilitará el desarrollo de situaciones comunicativas y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo y de respeto hacia los demás, en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra. El entorno de aprendizaje deberá favorecer la confianza personal para aumentar las garantías de adquisición de las competencias del alumnado.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de Psicología y a la estrategia que se quiera trabajar. Los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje, y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

Además, los espacios serán diversos y enriquecedores, y favorecerán el aprendizaje de la Psicología por parte del alumnado. Así pues, los espacios serán tanto físicos, que favorecerán la interacción, investigación, experimentación..., como digitales, que se utilizará para comunicarse, buscar información y crear productos, que luego presentarán ante el resto de compañeros.

D. Secuencia de unidades temporales de programación

	UNIDADES	SESIONES
PRIMER TRIMESTRE	UD. 1. La psicología como ciencia	5
	UD. 2. Fundamentos biológicos de la conducta	5
	UD. 3. Estados de conciencia y droga	5
	UD. 4. Sensación, percepción y atención	5
	UD. 5. La memoria humana	5
	UD. 6. El aprendizaje	5
SEGUNDO TRIMESTRE	UD. 7. El pensamiento	5
	UD. 8. La inteligencia	5
	UD. 9. Motivación y emoción	5
	UD. 10. El pensamiento	5
	UD. 11. La personalidad	5
	UD. 12. La sexualidad humana	5
TERCER TRIMESTRE	UD. 13. Trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas	5
	UD. 14. Pensamiento, conducta e influencia social	5
	UD. 15. Psicología del trabajo y de las organizaciones	5

E. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Relación de **materiales didácticos** que se utilizarán durante la práctica docente:

- Impresos:
 - Apuntes elaborados por la profesora partiendo del libro de texto:
Psicología. Editorial McGraw-Hill, 2023 (Madrid). ISBN: 978-84-486-3873-3.
- De carácter digital o informático:
 - Teams. Moodle
 - Correo electrónico de Educacyl.
 - Documentos elaborados por el profesor en formato PDF.
- Multimedia o audiovisuales:
 - Canva para la elaboración de infografías.
 - Youtube para proyectar vídeos relacionados con el contenido de las unidades didácticas.

Relación de **recursos de desarrollo curricular** que serán de uso durante la práctica docente:

- Impresos:
 - Tratamiento de noticias o fragmentos de textos de divulgación.
 - Pruebas psicopedagógicas
- De carácter informático:

- Servidores como Edge o Google para la búsqueda de información.
- Multimedia:
 - Visionado de películas o documentales como *Tenemos que hablar de Kevin* (2011) o *Un monstruo viene a verme* (2016).

F. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia

1– **Plan de lectura:** De acuerdo con la **ORDEN EDU/747/2014** de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, el Departamento de Filosofía se compromete a promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, así como al uso de la biblioteca escolar, en todos los niveles educativos desde todas las asignaturas adscritas a dicho Departamento.

A lo largo del curso académico se realizarán lecturas en el aula y les ofreceremos la posibilidad de realizar una lectura voluntaria de una de ellas durante el primer y segundo trimestre que servirá para subir la nota final de junio (las propuestas de lectura voluntaria son las marcadas en negrita).

Algunas propuestas de libros de lectura:

- Avia, MªD (2015). *Cartas a un joven psicólogo*. Madrid: Alianza.
- **Dick, PK (2019). ¿Sueñan los androides con ovejas eléctricas?** Barcelona: Planeta.
- Furnhan, A (2010). *50 cosas que hay que saber sobre Psicología*. Barcelona: Ariel.
- Hustvedt, S (2020) *La mujer temblorosa*. Barcelona: Seix Barral.
- Levi, P (2018). *Si esto es un hombre* [Trilogía de Auschwitz]. Barcelona: Austral.
- Lowen, A (2014). *El narcisismo. La enfermedad de nuestro tiempo*. Barcelona: Paidós.
- **Sacks, O (2009). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero.** Barcelona: Anagrama.
- Sacks, O (2006). *Un antropólogo en Marte*. Barcelona: Anagrama.
- **Sacks, O (2017). Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos.** Barcelona: Anagrama.
- Sellin, B (2017). *Quiero dejar de ser un dentro de mí*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Sutherland, S (2015). *Irracionalidad: el enemigo interior*. Madrid: Alianza.
- Skinner, BF (1994). *Walden Dos*. Barcelona: Martínez Roca.

G. Actividades complementarias y extraescolares

G.1. Actividades Complementarias

Título	Nivel	Temporalización	UUDD Vinculadas
TALLERES ESTIMULACIÓN SENSORIAL	2ºBach	3 sesiones	UD.3.
Descripción			
En colaboración con el personal del centro de día Fecha prevista: primer trimestre en relación con los contenidos de la unidad 3: “Sensación, percepción y atención”. La finalidad de estos talleres es la de profundizar en la autopercepción de mente y cuerpo y la conexión entre ambos. Tiempo estimado: durante dos sesiones lectivas. Desarrollo: en la sala de usos múltiples o en el pabellón. Precio: Por determinar.			

G.2. Actividades Extraescolares

Título	Nivel	Temporalización	UUDD Vinculadas
VISITA ASPROSUB	2ºBach	3 sesiones	UD.3, 8, 9, 13, 15
Descripción			
<p>Actividad que nos acerca a las diversas capacidades, entendiendo cómo pueden estas afectar a los procesos cognitivos tanto básicos como superiores, así como la forma de trabajarlos en el día a día para entrenarlos. A su vez, conocer organizaciones en las que psicólogos desempeñan diferentes labores.</p> <p>Fecha prevista: Última semana lectiva de diciembre Tiempo estimado: 1 sesión de psicología para la charla de Asprosub. 1 jornada lectiva para la visita a las instalaciones y desarrollo de una actividad de convivencia conjunta. Desarrollo: Charla en el aula por parte de Asprosub. Visita a las instalaciones del centro y elaboración por parte de los alumnos de una actividad a realizar conjuntamente con los usuarios de la asociación.</p> <p>Precio: coste del autobús para llegar a las instalaciones de Asprosub.</p>			

H. Atención a las diferencias individuales del alumnado

H.1. Planes específicos

El **artículo 36 del Decreto 40/2022** establece los siguientes aspectos a tener en cuenta:

1. El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad, adecuada a sus características y necesidades.

2. Los centros educativos adoptarán las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado. La consejería competente en materia de educación establecerá la regulación que permita a los centros la adopción de dichas medidas. Estas medidas buscarán desarrollar el máximo potencial posible del alumnado y estarán orientadas a permitir que alcancen el nivel de desempeño previsto al finalizar la etapa de acuerdo con los descriptores operativos de las competencias clave, así como a la consecución de los objetivos de la misma.

3. Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todo su alumnado, los centros diseñarán un plan de atención a la diversidad, que formará parte del proyecto educativo, y cuya estructura será determinada por parte de la consejería competente en materia de educación.

Planes específicos:

- De refuerzo: para aquellos alumnos que demanden un mayor conocimiento de algunos aspectos concretos, se les facilitará material extra y referencias a libros, autores, páginas web, etc.
- De enriquecimiento curricular: para alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que:
 - Incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.
 - Contemplará la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

H.2. Adaptaciones curriculares

No hay alumnado durante el presente curso que precise adaptación curricular alguna.

I. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

I.1. Criterios de evaluación e indicadores de logro junto a los contenidos con los que se asocian

A continuación, expondremos una tabla en la que estableceremos la relación de los criterios de evaluación (aplicados a todos los contenidos referidos anteriormente como Unidades Didácticas) con los agentes evaluadores, los instrumentos que se utilizarán para la evaluación y la ponderación porcentual mediante la que serán evaluados, de acuerdo con la temporalización establecida en el apartado D de la presente programación.

En cualquier caso, advertir que la determinación de los agentes, así como el momento concreto en que se determine la evaluación de los contenidos establecidos, quedará a criterio del docente encargado de impartir la materia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	AGENTE EVALUADOR			PONDERACIÓN PORCENTUAL
			A	C	H	
1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	-Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula.	-Explica y conoce el origen de la psicología y de las principales escuelas psicológicas.			x	5%
1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinares. (STEM2, STEM4, CD1)	-Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula.	-Identifica objetivos, ramas y métodos de la psicología en relación con otras ciencias.	A	C	H	5%
1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes	-Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula.	-Reconoce las soluciones aportadas por la psicología desde sus inicios hasta los problemas actuales. -Realiza de manera correcta el análisis de textos, relacionando las problemáticas planteadas con los contenidos vistos en cada unidad.	A	C	H	5%

Programación Didáctica Historia de la Filosofía y Psicología

corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)						
2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende el funcionamiento del cerebro humano distinguiéndolo de los de otros animales. 	A	C	H	5%
2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amplia sus conocimientos sobre el cerebro humano desde distintos enfoques como la conducta, la personalidad, enfermedades y trastornos mentales. 	A	C	H	5%
2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la relación entre algunas enfermedades y la base genética de los individuos. 	A	C	H	5%

Programación Didáctica Historia de la Filosofía y Psicología

Programación Didáctica Historia de la Filosofía y Psicología

factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CD1, CPSAA3.1, CC1)	intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula.					
4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Amplia y trabaja sus conocimientos sobre el aprendizaje desde distintos enfoques de algunas teorías actuales. 	A	C	H	5%
4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Amplia y trabaja sus conocimientos sobre la inteligencia y el pensamiento desde distintos enfoques de algunas teorías actuales. 	A	C	H	5%
4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> -Construye juicios autónomos acerca de la inteligencia artificial, argumentando a partir de teorías psicológicas y teorías éticas filosóficas. 	A	C	H	5%

Programación Didáctica Historia de la Filosofía y Psicología

que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)	<ul style="list-style-type: none"> -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 								
5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Amplia y trabaja sus conocimientos sobre la motivación desde distintos enfoques de algunas teorías actuales. -Comprende la importancia de la motivación en el ámbito educativo y su relación con la frustración. 	A	C	H	X	X	X	5%
5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja de manera individual y cooperativa sobre las diversas teorías de la personalidad y valora la complejidad del desarrollo y evaluación de la misma. 	A	C	H	X	X	X	5%
5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja de manera individual y cooperativa sobre los distintos trastornos mentales y valora la complejidad de la definición y tratamiento de cada uno de ellos. 	A	C	H	X	X	X	5%

Programación Didáctica Historia de la Filosofía y Psicología

trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)	<ul style="list-style-type: none"> -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 						
5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja de manera individual y cooperativa sobre los distintos tipos de afectos y los trastornos emocionales. 	A	C	H	5%	
5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la importancia de una buena educación sexual. -Amplía sus conocimientos en cuanto a tipos de relaciones. -Muestra actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad sexual. 	A	C	H	5%	
6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla una visión global del ser humano en la que, su dimensión social junto a su dimensión cultural, determina el comportamiento de los individuos en distintos momentos de la historia. 	A	C	H	5%	
6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza,	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja de manera individual y cooperativa sobre los procesos psicológicos de masas. 	A	C	H	5%	
			X	X			

Programación Didáctica Historia de la Filosofía y Psicología

<p>características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 					
<p>6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de pruebas escritas en formato clásico (papel) o en soporte digital (Teams) -Participación oral en el aula -Participación cooperativa y activa de intercambio de información en Teams y/o presencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja de manera individual y cooperativa sobre la influencia psicológica de las comunidades virtuales y las redes sociales, en especial en los niños y los adolescentes. - Construye juicios autónomos acerca de los riesgos del mal uso de las mismas, argumentando a partir de teorías éticas filosóficas. 	A	C	H	5%

I.2. Contenidos de carácter transversal

Según lo recogido por el artículo 9 del DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, se establecen los siguientes contenidos de carácter transversal:

1. En todas las materias de la etapa se trabajarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable, así como la educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza (**CT1**).

2. Igualmente, desde todas las materias se trabajarán las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales. Asimismo, se desarrollarán actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura, así como destrezas para una correcta expresión escrita (**CT2**).

3. Los centros educativos fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia (**CT3**).

4. Asimismo, garantizarán la transmisión al alumnado de los valores y oportunidades de la Comunidad de Castilla y León como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional (**CT4**).

En las diferentes unidades de la materia se desarrollarán fundamentalmente los siguientes contenidos de carácter transversal:

ORDEN	UNIDADES DIDÁCTICAS	CT1	CT2	CT3	CT4
PRIMER TRIMESTRE	UD. 1. La psicología como ciencia	x	x	x	x
	UD. 2. Fundamentos biológicos de la conducta	x	x	x	x
	UD. 3. Estados de conciencia y droga	x	x	x	x
	UD. 4. Sensación, percepción y atención	x	x	x	x
	UD. 5. La memoria humana	x	x	x	x
	UD. 6. El aprendizaje	x	x	x	
SEGUNDO TRIMESTRE	UD. 7. El pensamiento	x	x	x	
	UD. 8. La inteligencia	x	x	x	
	UD. 9. Motivación y emoción	x	x	x	
	UD. 10. El pensamiento	x	x	x	
	UD. 11. La personalidad	x	x	x	
	UD. 12. La sexualidad humana	x	x	x	

TERCER TRIMESTRE	UD. 13. Trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas	X	X	X	
	UD. 14. Pensamiento, conducta e influencia social	X	X	X	X
	UD. 15. Psicología del trabajo y de las organizaciones	X	X	X	X

I.3. Agentes e instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

En el modelo competencial que sigue la presente programación toma especial relevancia la evaluación en la que el alumnado es el principal implicado y protagonista, puesto que genera un fuerte estímulo para el aprendizaje, y favorece el aprendizaje desde la reflexión y valoración sobre las propias dificultades y fortalezas y la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, además de la evaluación llevada a cabo por el docente (heteroevaluación) se impone la necesidad de incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros (autoevaluación) y la evaluación entre iguales (coevaluación).

Como instrumentos de evaluación se podrán utilizar cuestionarios, rúbricas y escalas que recojan la participación activa y razonada del alumno en diálogos y debates con los demás, la libre expresión de ideas, el pensamiento crítico y autónomo, el respeto por las normas y valores comunes, la búsqueda de mediación y resolución pacífica de los conflictos, el uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión asertiva de las emociones y las relaciones con los demás y con el entorno natural. Igualmente, aunque no sean el método principal de evaluación, se podrán realizar exámenes. Para la evaluación, se encomendarán tareas (que conformarán el dossier de trabajo), que podrán llevarse a cabo de forma individual o colaborativa tanto en el aula como en fuera de ella.

I.4. Situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Curso: 2º de Bachillerato	Temporización: 3er trimestre	Nº sesiones: 4-6
Título: Campaña salud mental	Ámbito: Psicología	Contexto: aula habitual
<u>Justificación:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Poner en valor la importancia de la salud mental como parte del bienestar emocional y física.• Identificar enfermedades, trastornos y/o síndromes ligados a la salud mental• Emplear diferentes vías y soportes para trasladar la información (infografías, cuñas publicitarias, carteles...)		

Descripción del producto final: Realizar una campaña de promoción de la salud mental en soporte audiovisual.

Competencias clave	Contenidos de área	Competencias específicas	Instrumento de evaluación	Agente
CCL, CL, CPSAA, CE, CCEC	U.D.3, 4, 5, 6, 11, 12 y 13	3, 4 y 5	Canal de Teams y cuaderno del profesor	A C H x x x

I.5. Criterios y procedimientos de calificación trimestral

La *calificación trimestral de la materia*, que servirá como referente para valorar el progreso del alumnado y la necesidad de introducir medidas correctoras, se realizará con la nota media que el alumnado obtenga de las calificaciones otorgadas a cada una de las diferentes unidades didácticas trabajadas en ese período de tiempo. La calificación de estas unidades vendrá dada por las tareas que quedarán recogidas en el dossier trimestral (que tendrá un valor del 80% del total de la nota). El porcentaje del 20% restante, vendrá determinado por la implicación y correcta participación diaria en el aula. El dossier, el mapa conceptual, las exposiciones y la participación serán valorados mediante rúbricas que se facilitarán al alumnado.

Asimismo, tal como queda recogido en las rúbricas, el docente podrá bajar la calificación de actividades y de exámenes por faltas de ortografía, gramaticales y de expresión.

El alumnado podrá realizar un trabajo voluntario durante el primer y segundo trimestre para subir la calificación trimestral. Excepcionalmente, podrá plantearse el trabajo voluntario durante el 3er trimestre.

Los instrumentos de calificación de las competencias que se aplicarán y su ponderación, serán los siguientes:

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	PONDERACIÓN
Dossier de actividades tanto escritas como orales, pudiendo ser todas ellas de diferente índole (formularios, rúbricas, exposiciones, debates, etc).	80%
Contribución, implicación y cooperación en el correcto desarrollo de la clase.	20%

El **artículo 31 del Decreto 40/2022** especifica las características y orientaciones para la evaluación del alumnado en esta etapa. En el punto 4, además de recomendarse la utilización de *instrumentos variados diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizajes*

que se planteen, se establece de manera obligatoria la **inclusión de pruebas orales de evaluación en todas las materias y ámbitos**.

Para la calificación de las exposiciones orales en nuestra materia, se podrá utilizar la siguiente rúbrica, que podrá ser adaptada por cualquier docente de este departamento en función de las características de su alumnado:

	EXCELENTE (10-9)	MUY BIEN 7-8	BIEN 6	SUFICIENTE 5	DEBE MEJORAR 1-4	PUNTUACIÓN
Selecciona bien la información. Todos los datos importantes están presentes en su exposición e insiste en lo que es fundamental						
Estructura la información de manera ordenada y bien pautada						
Explica con claridad, sin titubeos, utilizando un lenguaje adecuado (tecnicismos, léxico variado) y sin muletillas o palabras malsonantes.						
Responde a las preguntas que formula el alumnado y es capaz de aclarar las dudas que surgen						
Expone con fluidez, demostrando dominio del tema, sin recurrir al guion más de lo necesario						
Pronuncia correctamente, proyectando la voz con la velocidad, el tono y el volumen adecuados.						
Mira al público, mostrando confianza y emplea un lenguaje corporal adecuado						
Se apoya en material que resulta adecuado y pertinente (presentaciones, esquemas, etc.).						
OBSERVACIONES:						Puntuación final:

La *calificación final de la materia* se obtendrá de la media aritmética obtenida en las tres evaluaciones. La calificación, cuando no resulte entera, se redondeará al número entero superior, si la última cifra de la calificación es igual o superior a cinco.

La *calificación de los diferentes criterios de evaluación* se irá realizando a lo largo del curso. Cuando una unidad didáctica sea calificada, esa nota se trasladará a los criterios de evaluación vinculados a dicha unidad didáctica. La calificación final de cada criterio de evaluación se obtendrá de la media aritmética que arrojen las diferentes calificaciones otorgadas a lo largo del curso.

En el caso de que alguna unidad didáctica no pueda ser impartida, por falta de tiempo, los criterios de evaluación vinculados, y que no hayan recibido calificación alguna a lo largo del curso, recibirán como nota final, la calificación final del curso obtenida en la materia.

I.5. Procedimientos de Recuperación

El proceso de recuperación se ceñirá a aquellos contenidos que el alumno no haya demostrado dominar, bien porque no haya realizado las actividades o exposiciones orales encomendadas o las haya realizado de manera deficiente o bien porque no haya obtenido una calificación positiva en los exámenes.

La calificación otorgada como resultado de ese nuevo intento será la que finalmente se tenga en cuenta para la obtención de la calificación final, no pudiendo darse el caso que empeore la calificación obtenida en primera instancia.

Los alumnos que hayan obtenido al final de curso una calificación negativa tendrán derecho a realizar una prueba extraordinaria en los términos que marque la administración educativa. Esta prueba extraordinaria se ceñirá a los contenidos evaluados negativamente. La calificación obtenida en esta prueba, siempre que sea superior a la calificación anterior, se utilizará para obtener una nueva media que arroje la calificación final de la asignatura.

J. Orientaciones para la evaluación de la programación didáctica, de aula y de la práctica docente

J.1. De la programación didáctica

Para la evaluación de la programación todos los miembros del departamento atenderemos fundamentalmente a los siguientes indicadores para cada una de las materias:

- Resultados cuantitativos finales de los alumnos.
- Grado de desempeño alcanzado de las competencias específicas.
- Aplicabilidad en los tiempos programados de los contenidos y actividades estipulados.
- Valoración crítica de la materia impartida.

Podríamos cumplimentar una tabla como la siguiente para poder progresar satisfactoriamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?	INSTRUMENTO O TÉCNICA EVALUADORA
• Grado de cumplimiento.			
• Satisfacción en el desarrollo.			
• Resultados Académicos			Análisis de su uso.
• Propuesta de mejora			

El análisis de este último parámetro también se podrá llevar a cabo a través de los cuestionarios siguientes:

- <https://www.recursosep.com/2019/06/05/cuestionario-de-evaluacion-del-profesor-formato-editable-word/?cn-reloaded=1>
- <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVQqrLNigt0L0fSKEBSZEfChvRQNgtts4FAfFmvpBRzA5EQ/viewform>

J.2. De la Programación de Aula

¿QUÉ EVALUAMOS?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?	INSTRUMENTO O TÉCNICA EVALUADORA
<input type="checkbox"/> El proceso de elaboración de la programación de aula.			
<input type="checkbox"/> El Contenido de la programación de aula			
<input type="checkbox"/> El Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación de aula.			
<input type="checkbox"/> El procedimiento de revisión de la programación de aula.			
<input type="checkbox"/> Propuesta de mejora			

J.3. De la práctica docente

¿QUÉ EVALUAMOS?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?	INSTRUMENTO O TÉCNICA EVALUADORA
<input type="checkbox"/> Planificación de la Práctica docente.			

<input type="checkbox"/> Coordinación docente departamental			
<input type="checkbox"/> Coordinación docente entre el equipo docente de los grupos			
<input type="checkbox"/> Motivación inicial del alumnado			
<input type="checkbox"/> Motivación durante el proceso			
<input type="checkbox"/> Desarrollo de las actividades			
<input type="checkbox"/> Clima del aula			
<input type="checkbox"/> Organización del aula			
<input type="checkbox"/> Ajuste a la programación			
<input type="checkbox"/> Recursos y Materiales didácticos utilizados			
<input type="checkbox"/> Criterios de evaluación e indicadores de logro.			
<input type="checkbox"/> Instrumentos de evaluación utilizados			
<input type="checkbox"/> Información al alumnado			
<input type="checkbox"/> Propuesta de mejora			

